

# „Future Skills.Applied“ aus der Sicht von Lehrenden

30.06.2023

Ergebnispräsentation – Online-Lehrendenbefragung Futur.A

Dr. Vera Anne Gehrs

Gefördert durch:



Stiftung  
Innovation in der  
Hochschullehre

- Zum Begriff „Future Skills
- Empirisches Vorgehen
- Stichprobe
- Zukunftsthemen
- Bedeutsamkeit von Future Skills
- Integration von Future Skills
- Future Skills in der Lehre
- Eine Sache zur „Fachnähe“ ...
- Methoden / Formate in der Lehre
- Bewertung / Zertifizierung von Future Skills
- Gespräche mit Lehrenden
- Kurzzusammenfassung
- Weitere Planungen

# Zum Begriff „Future Skills“



„Als Begriff hat Future Skills einen Einfluss gewonnen, wie er in den Siebzigerjahren des letzten Jahrhunderts von Begriffen wie Chancengleichheit oder Wissenschaftsorientierung ausgegangen ist. Solche Leitmarken treten nicht als exakt zugeschnittene und empirisch operationalisierte Konzepte auf, sondern viel eher als begriffliche Verdichtungen breit gefächerter Bündel von Argumenten und Zielsetzungen (Packe und Schleiermacher 2018; Ehlers 2020a).“

(Ehlers 2021, 356)

## Kurzdefinition „Future Skills.Applied“

Unter Future Skills.Applied verstehen wir ein sich in ständiger Veränderung befindliches Bündel aus Kompetenzen, welches Menschen befähigt, sich interessiert und wissenschaftlich reflektierend mit der komplexen, von Unsicherheiten geprägten und sich ständig dynamisch wandelnden Welt der Zukunft auseinanderzusetzen und diese kreativ, kooperativ und verantwortungsvoll mitzugestalten.

Future Skills sind insbesondere inter- und transdisziplinär bedeutsame Kompetenzen, die aus der Perspektive einzelner Studiengänge jedoch bereits fachimmanent sein können und die individuelle wie auch gemeinschaftliche Handlungsfähigkeit in privaten, gesellschaftlichen und beruflichen Situationen ermöglichen.

## Definition „Future Skills.Applied“ – 4 Kernelemente

**Future Skills = Kompetenzen**  
(Wissen, Können,  
**Werte & Haltungen**)

**„Applied“ =**  
**Anwendungsorientierung, Theorie-  
Praxis-Transfer und Kooperationen**  
mit der **Arbeitswelt**

**Future Skills = veränderlich**  
→ **Definition eher generisch,**  
aber **Mindestmaß an**  
**Konkretisierung**

**Future Skills** können je nach  
Studiengang **fachlich oder**  
**überfachlich** sein



- Bisher verfügbare, empirisch fundierte Modelle zu Future Skills basieren im Wesentlichen auf der Sicht von Unternehmen (Stifterverband/McKinsey 2022, Ehlers 2020)
- 4 als gleichwertig zu betrachtende Bildungsziele für Hochschulen (vgl. Wissenschaftsrat 2000, HRK 2021, Akkreditierungsrat 2013, Bologna Working Group 2005):
  - Employability
  - Wissenschafts-/Forschungsorientierung
  - Persönlichkeitsentwicklung
  - Demokratischer Bürgersinn / Gesellschaftliches Engagement

➔ Desiderat: Ansätze / Modelle auf der Basis empirischer Befragungen weiterer Stakeholder

# Empirisches Vorgehen





## Qualitative Vorstudie

- Insgesamt 22 Interviews, davon
  - 20 an der Hochschule Osnabrück (aus allen Fakultäten und dem IfM)
  - 2 mit Kolleg\*innen der Hochschule Emden/Leer
- Themenbereiche:
  - Verständnis Future Skills
  - Erfahrungen in der Lehre
  - Integrationsmöglichkeiten
  - Bewertung/Zertifizierung
  - Modelle (Triple-Helix-Modell der Future Skills, Ulf-Daniel Ehlers & KSAVE-Modell, Binkley et al.)



## Zentrale Erkenntnisse aus den Interviews



Good Practice

Future Skills & Methoden/Formate



(Über-)Fachlich!

Studiengänge maßgeblich



Haltungen & Werte

Problematik der Benotung → Notenfreiheit?



Bewertung / Zertifizierung

Kompetenzen bewerten? Zertifikat für Future Skills?



Begrifflichkeiten

Eindeutigkeit und Verständlichkeit gewünscht

## Quantitative Hauptstudie

- Online-Befragung von Lehrenden der HS Osnabrück
- 323 vollständig ausgefüllte Fragebögen
- Themenbereiche:
  - Zukunftsthemen
  - Future Skills  
(Kompetenzdimensionen aus den Interviews)
    - Bedeutsamkeit
    - Eigene Lehre
    - Fachnähe
  - Methoden / Formate in der Lehre
  - Integration / Bewertung von Future Skills

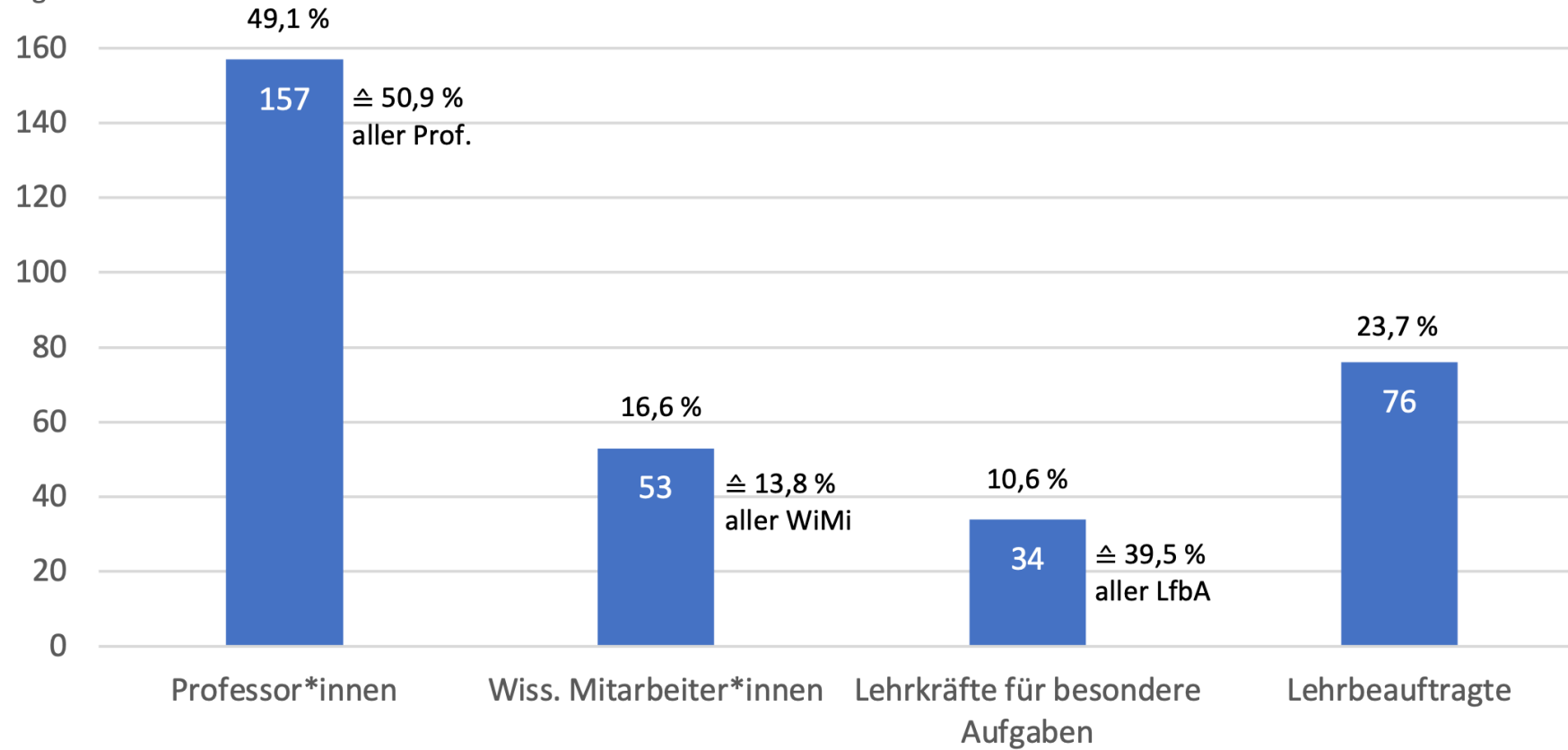


# Stichprobe



## Statusgruppenzugehörigkeit

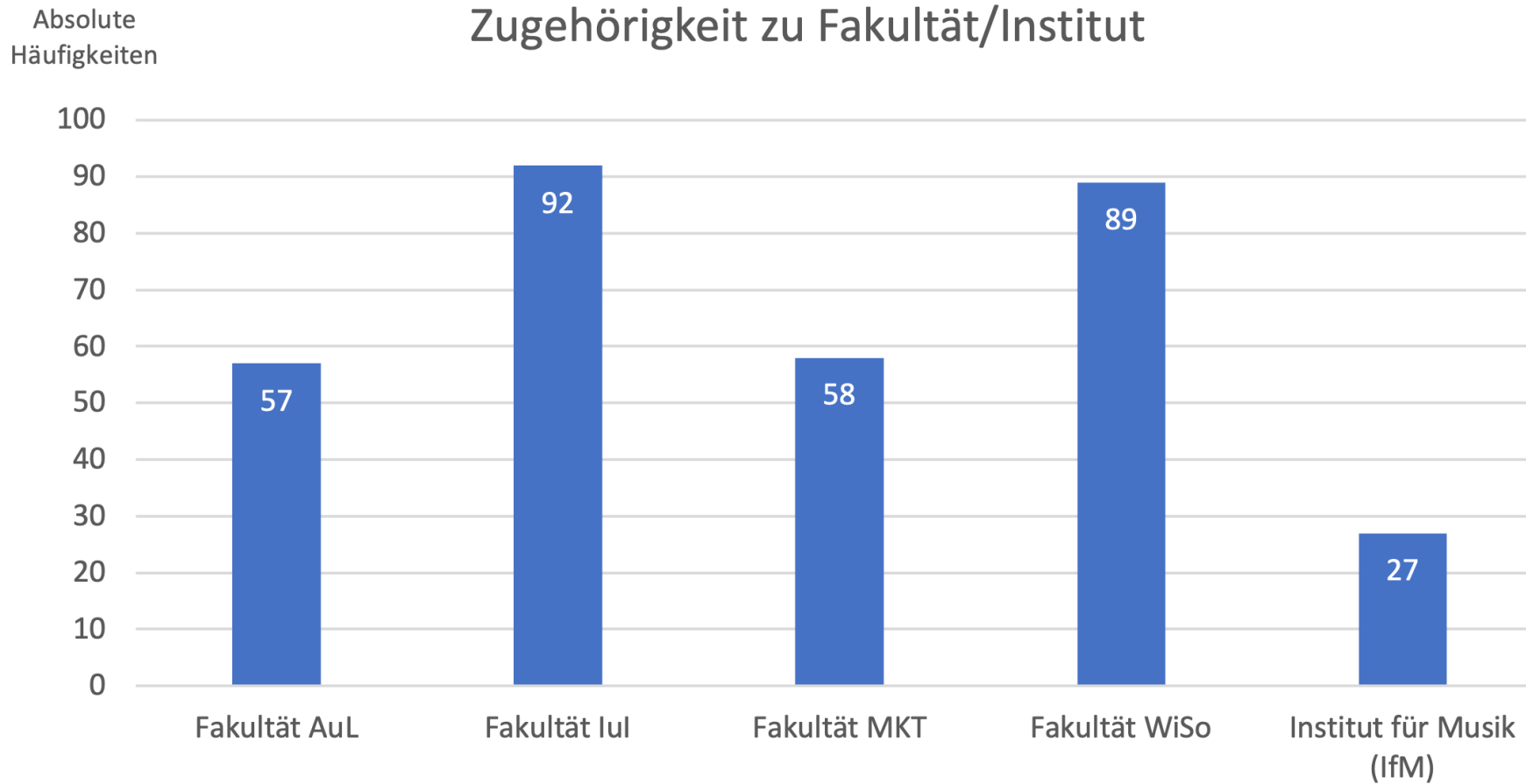
Absolute Häufigkeiten



■ Frage: Welcher Statusgruppe gehören Sie an? (n=320)

Gefördert durch:





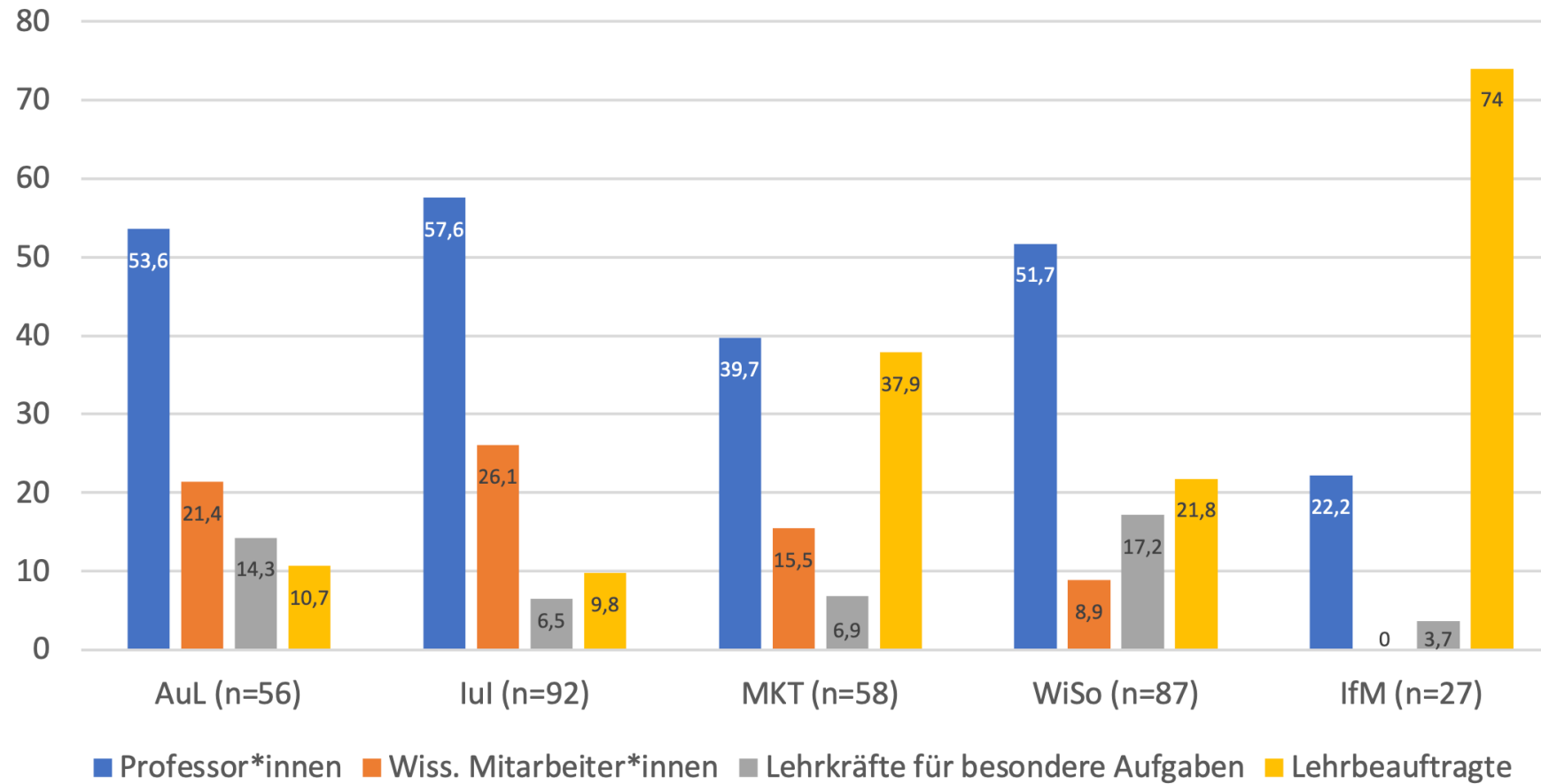
■ Frage: An welcher Fakultät bzw. welchem Institut lehren Sie überwiegend? (n=323)

Gefördert durch:



### Statusgruppenzugehörigkeit (fakultäts-/institutsbezogen)

Prozent



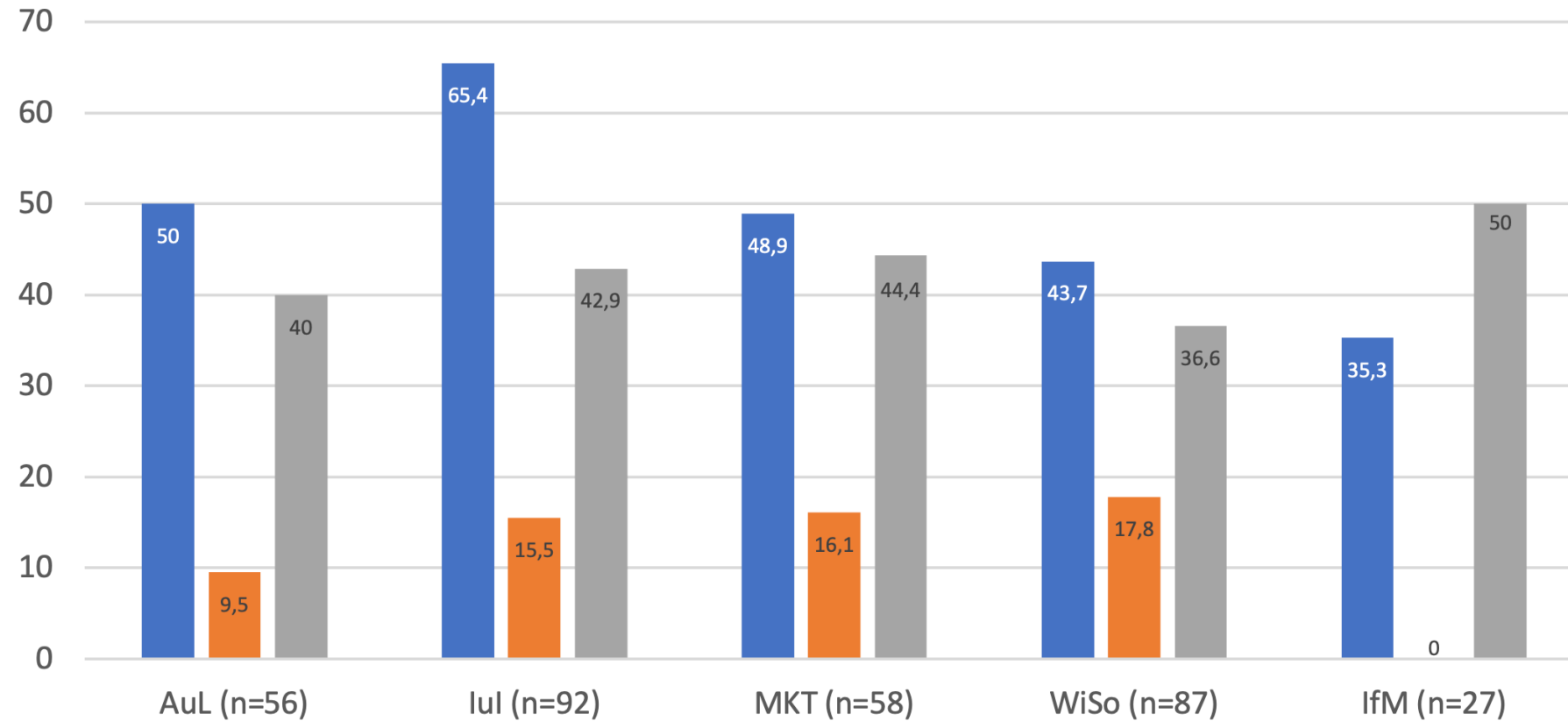
Gefördert durch:



Stiftung  
Innovation in der  
Hochschullehre

### Beteiligungsquote nach Status (fakultäts-/institutsbezogen)

Prozent



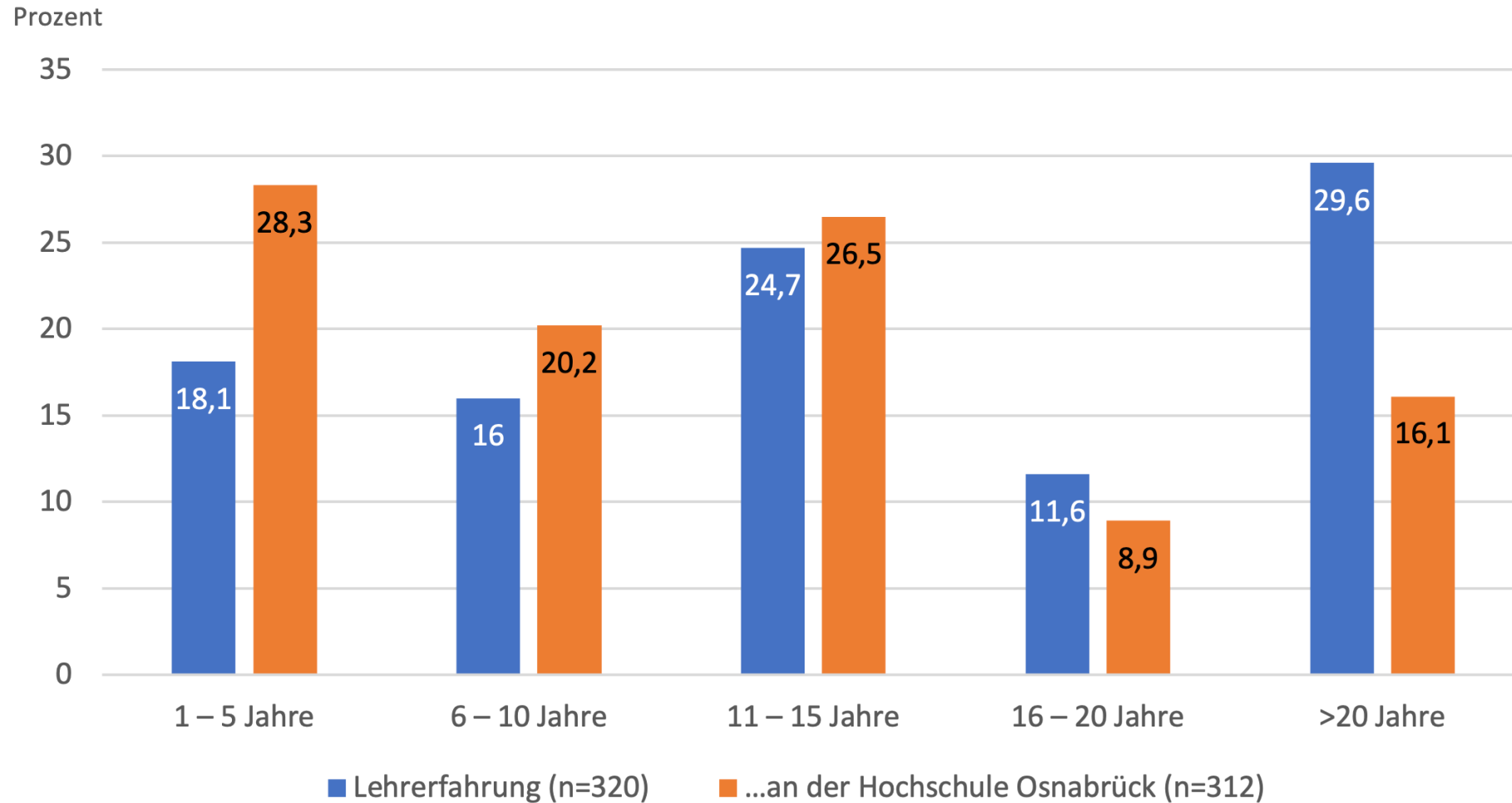
■ Professor\*innen    
 ■ Wiss. Mitarbeiter\*innen    
 ■ Lehrkräfte für besondere Aufgaben

Gefördert durch:

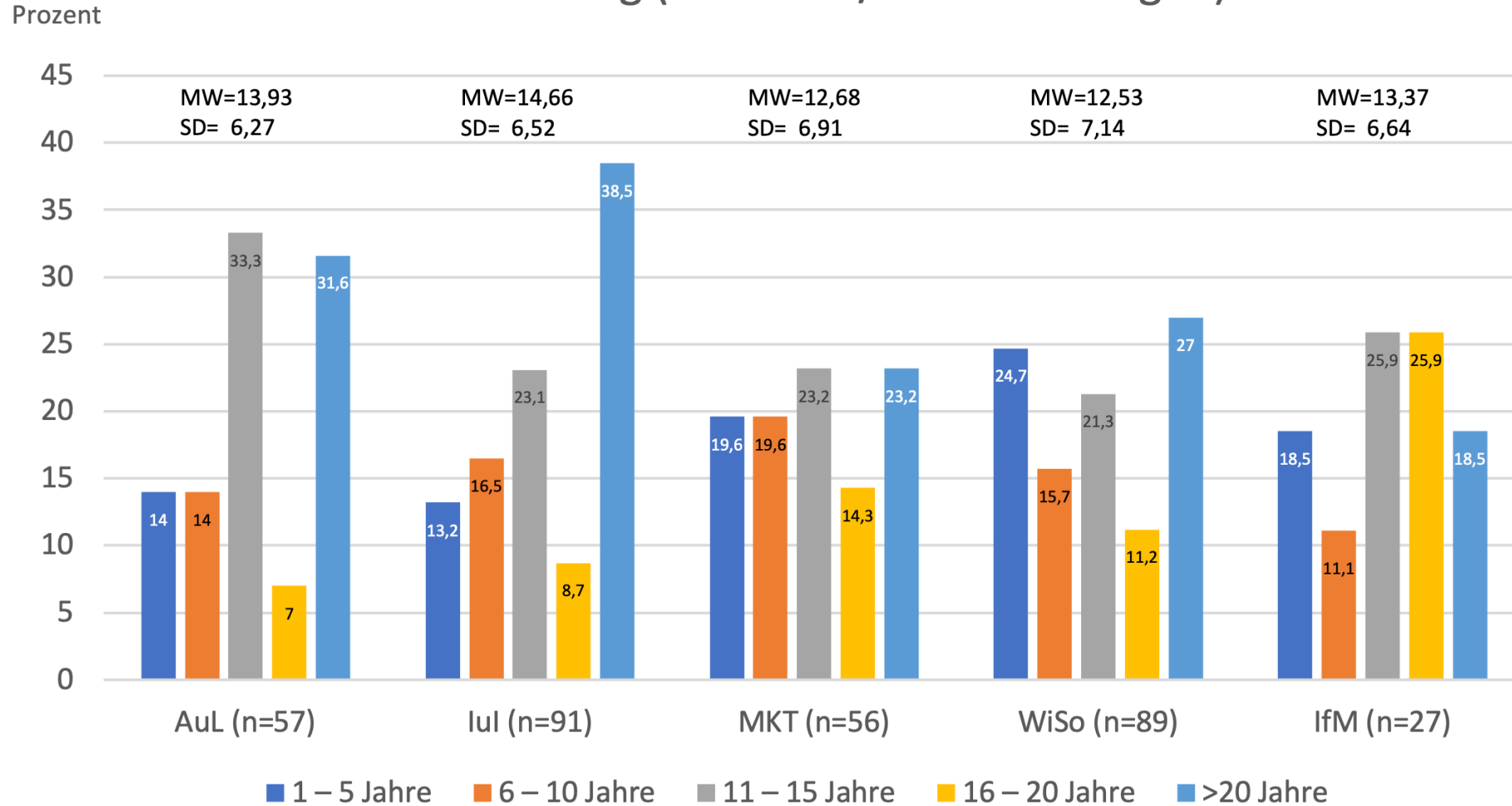




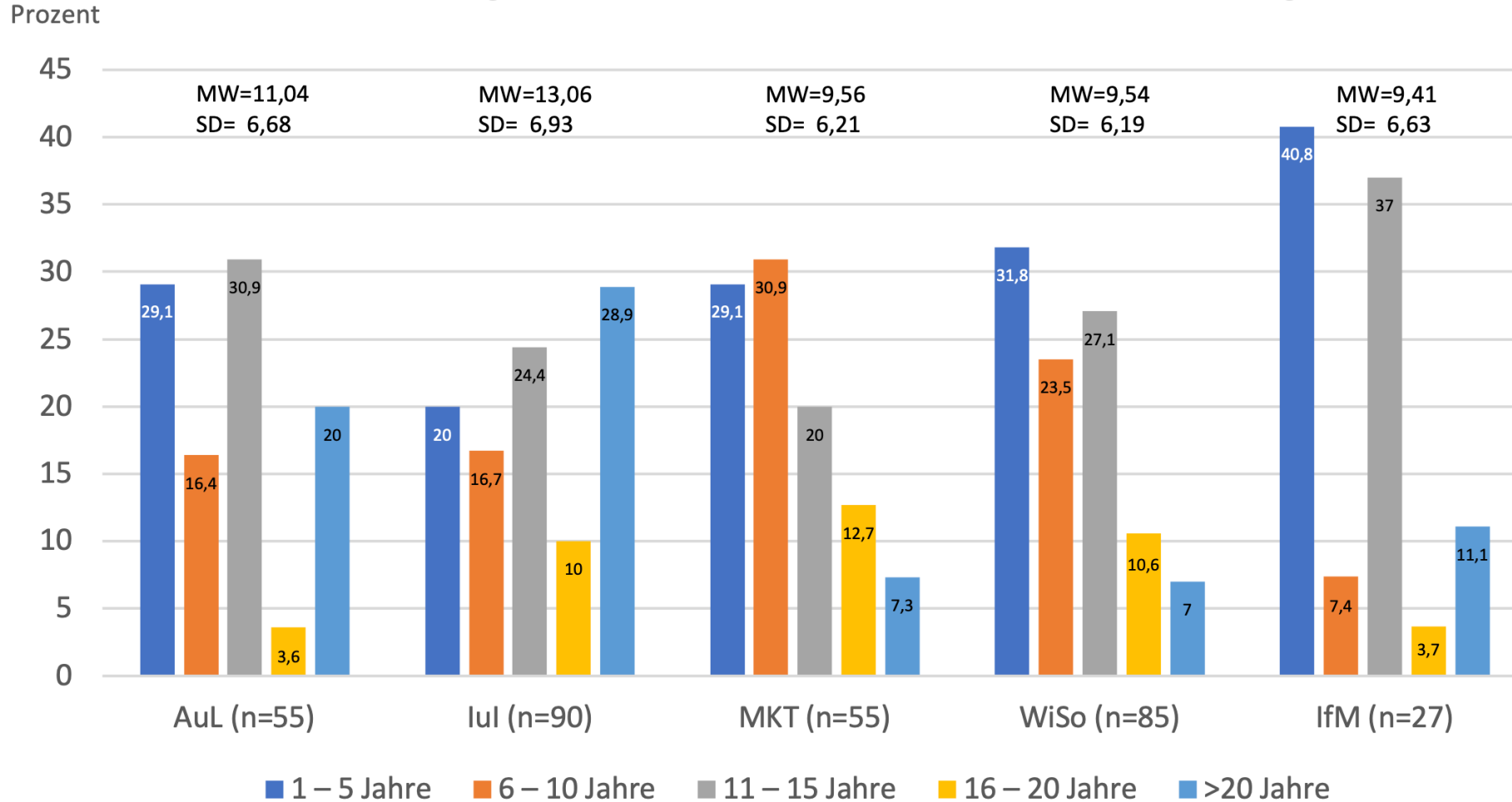
## Lehrerfahrung



## Lehrerfahrung (fakultäts-/institutsbezogen)



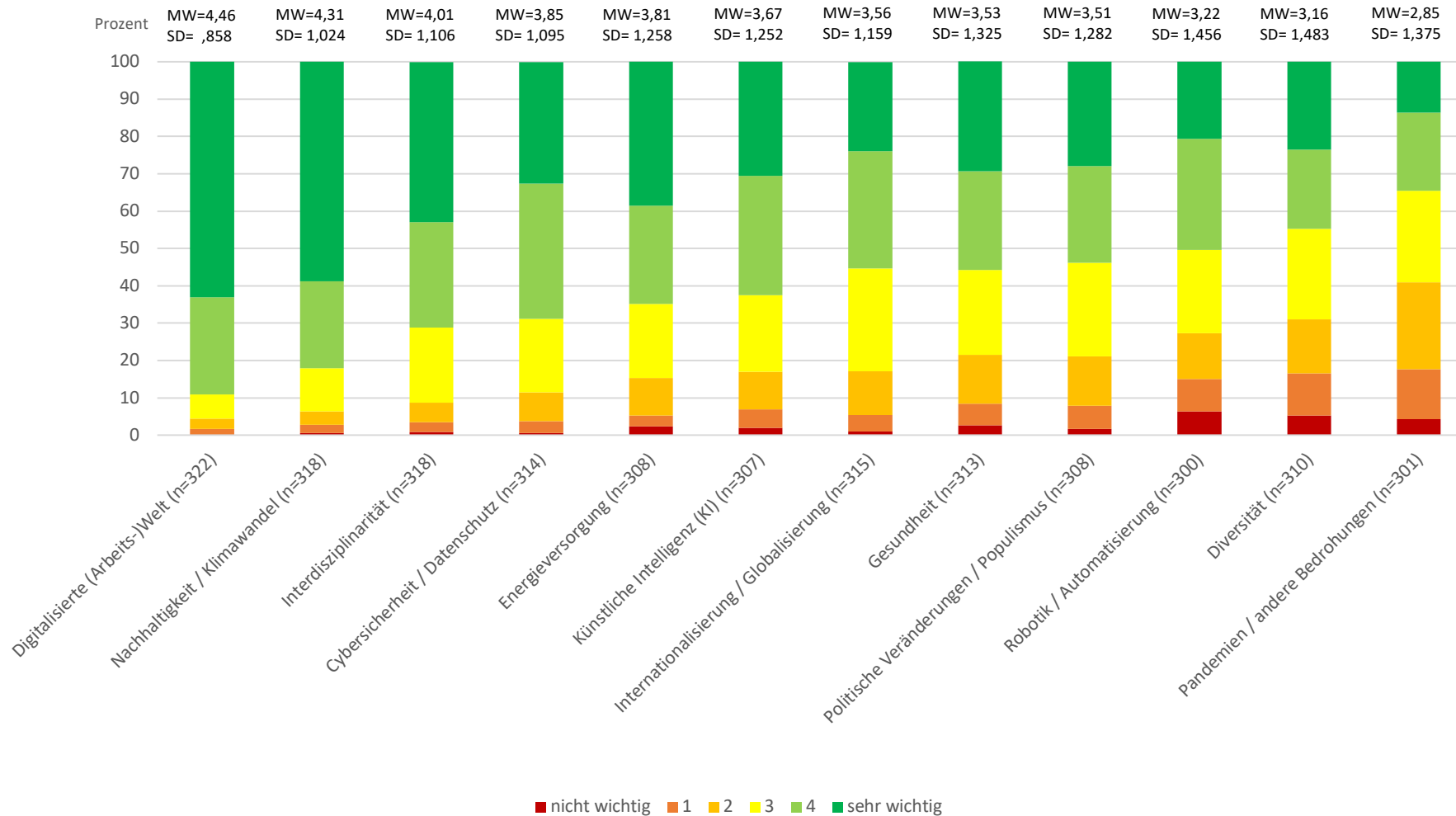
## Lehrerfahrung an der HS OS (fakultäts-/institutsbezogen)



# Zukunftsthemen



### Bedeutsamkeit von Zukunftsthemen



**Frage:** Wie bedeutsam werden Ihrer Meinung nach die folgenden Zukunftsthemen für Ihre Studierenden in den kommenden Jahren sein?

Gefördert durch:



Gesamtstichprobe	Fakultät AuL	Fakultät IuI	Fakultät MKT	Fakultät WiSo	Institut für Musik
Digitalisierte (Arbeits-)Welt	Nachhaltigkeit / Klimawandel	Digitalisierte (Arbeits-)Welt	Digitalisierte (Arbeits-)Welt	Digitalisierte (Arbeits-)Welt	Gesundheit
Nachhaltigkeit / Klimawandel	Digitalisierte (Arbeits-)Welt	Nachhaltigkeit / Klimawandel	Nachhaltigkeit / Klimawandel	Nachhaltigkeit / Klimawandel	Nachhaltigkeit / Klimawandel
Interdisziplinarität	Interdisziplinarität	Energieversorgung	Cybersicherheit / Datenschutz	Interdisziplinarität	Politische Veränderungen / Populismus
Cybersicherheit / Datenschutz	Energieversorgung	Cybersicherheit / Datenschutz	Künstliche Intelligenz	Cybersicherheit / Datenschutz	Interdisziplinarität
Energieversorgung	Gesundheit	Künstliche Intelligenz	Energieversorgung	Gesundheit	Digitalisierte (Arbeits-)Welt
Künstliche Intelligenz	Cybersicherheit / Datenschutz	Interdisziplinarität	Internationalisierung / Globalisierung	Internationalisierung / Globalisierung	Internationalisierung / Globalisierung
Internationalisierung / Globalisierung	Politische Veränderungen / Populismus	Robotik / Automatisierung	Interdisziplinarität	Politische Veränderungen / Populismus	Diversität
Gesundheit	Künstliche Intelligenz	Internationalisierung / Globalisierung	Politische Veränderungen / Populismus	Künstliche Intelligenz	Cybersicherheit / Datenschutz
Politische Veränderungen / Populismus	Internationalisierung / Globalisierung	Politische Veränderungen / Populismus	Robotik / Automatisierung	Diversität	Pandemien / andere Bedrohungen
Robotik / Automatisierung	Robotik / Automatisierung	Gesundheit	Gesundheit	Energieversorgung	Energieversorgung
Diversität	Diversität	Diversität	Pandemien / andere Bedrohungen	Pandemien / andere Bedrohungen	Künstliche Intelligenz
Pandemien / andere Bedrohungen	Pandemien / andere Bedrohungen	Pandemien / andere Bedrohungen	Diversität	Robotik / Automatisierung	Robotik / Automatisierung

MW um 0,2–0,3 größer als in der Gesamtstichprobe	MW um 0,2–0,3 kleiner als in der Gesamtstichprobe
MW um 0,3–0,4 größer als in der Gesamtstichprobe	MW um 0,3–0,4 kleiner als in der Gesamtstichprobe
MW um 0,4–0,5 größer als in der Gesamtstichprobe	MW um 0,4–0,5 kleiner als in der Gesamtstichprobe
MW um >0,5 größer als in der Gesamtstichprobe	MW um >0,5 kleiner als in der Gesamtstichprobe

## Zusammenhänge mit Lehrerfahrung bzw. Lehrdauer an der HS OS

	<b>Lehrerfahrung</b> (in Jahren)	<b>Lehrdauer an der HS OS</b> (in Jahren)
Bedeutsamkeit Zukunftsthema: <b>Diversität</b>	-.164**	-.201***
Bedeutsamkeit Zukunftsthema: <b>Gesundheit</b>	-.133*	

\* Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 signifikant

\*\* Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 signifikant

\*\*\* Die Korrelation ist auf dem Niveau von <0,001 signifikant

Wenige, schwache, wenn auch (hoch-)signifikante Korrelationen:

- Je geringer die Lehrerfahrung bzw. die Lehrdauer an der HS OS, desto höher wird die Bedeutsamkeit des Themas „Diversität“ eingeschätzt.
- Je geringer die Lehrerfahrung, desto höher wird die Bedeutsamkeit des Themas „Gesundheit“ eingeschätzt.

# Bedeutsamkeit von Future Skills



TRAINING

MENTORING

LEARNING

SKILLS

EXPERIENCE

COMPETENCE

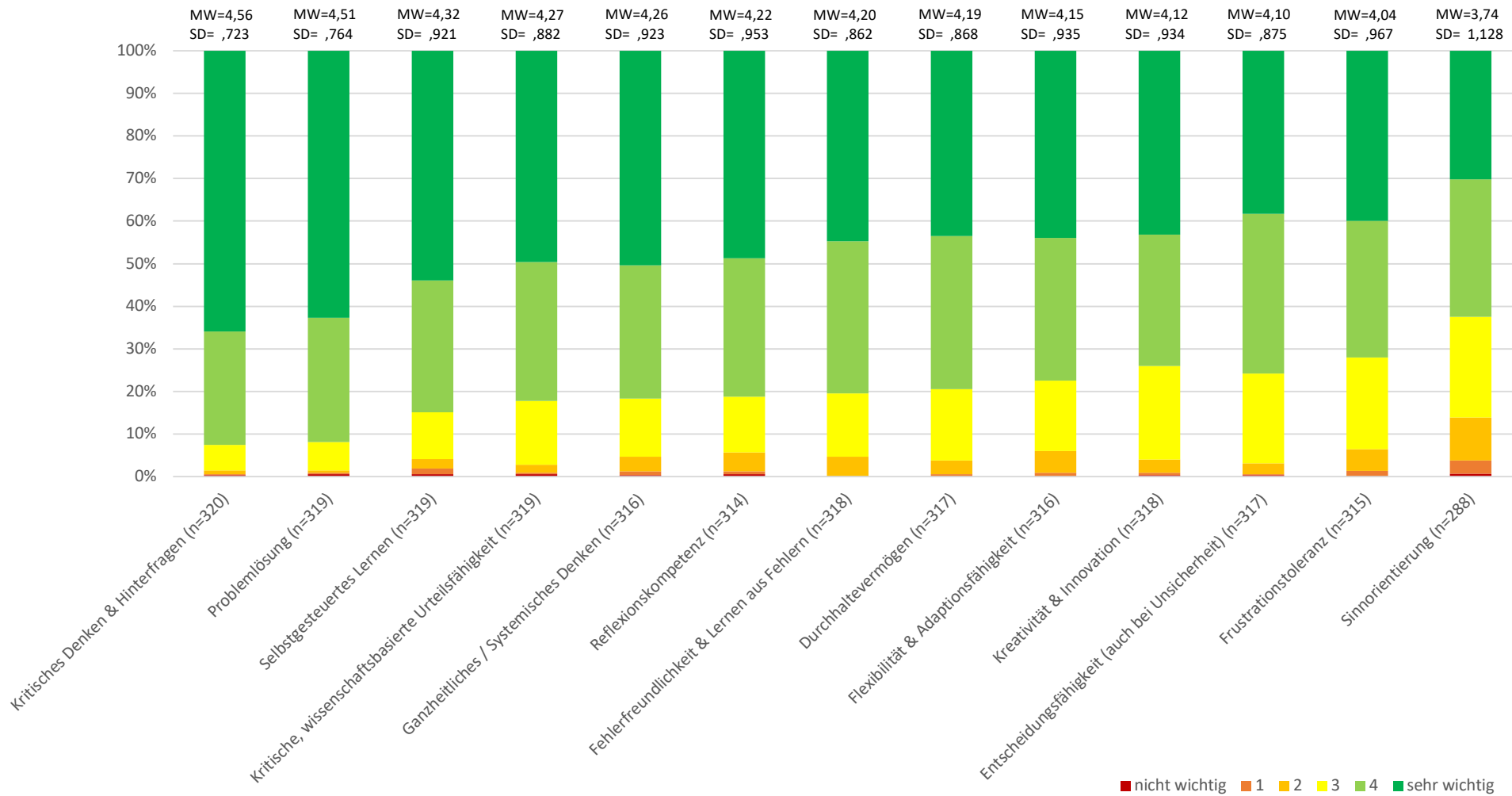
ABILITY

GROWTH

KNOWLEDGE



Bedeutsamkeit von Future Skills "Lernen & Denken"



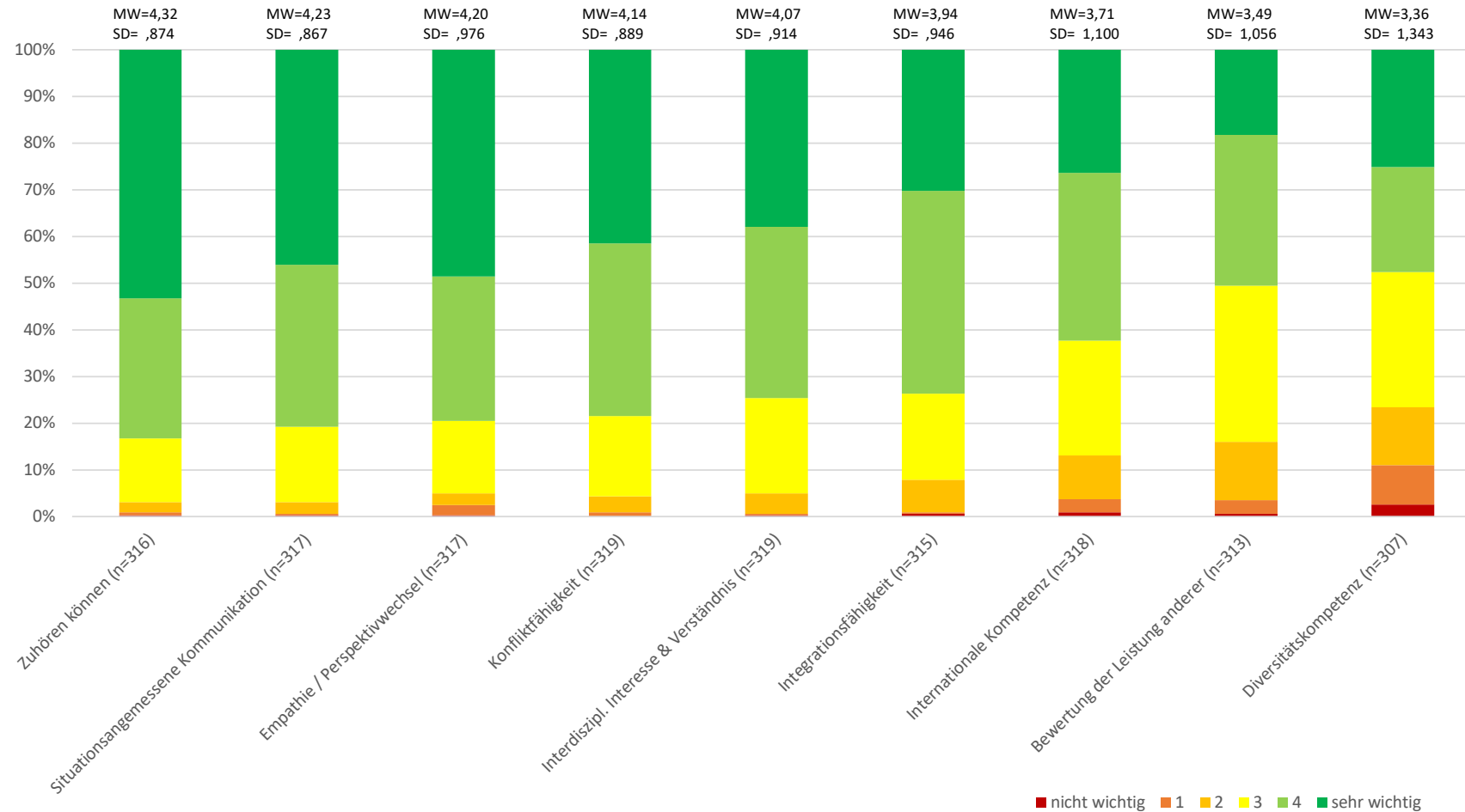
■ nicht wichtig ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ sehr wichtig

Frage: Wie bedeutsam ist es Ihrer Meinung nach, dass Absolvent\*innen von Hochschulen für Angewandte Wissenschaften über die folgenden Future Skills verfügen?

Gefördert durch:

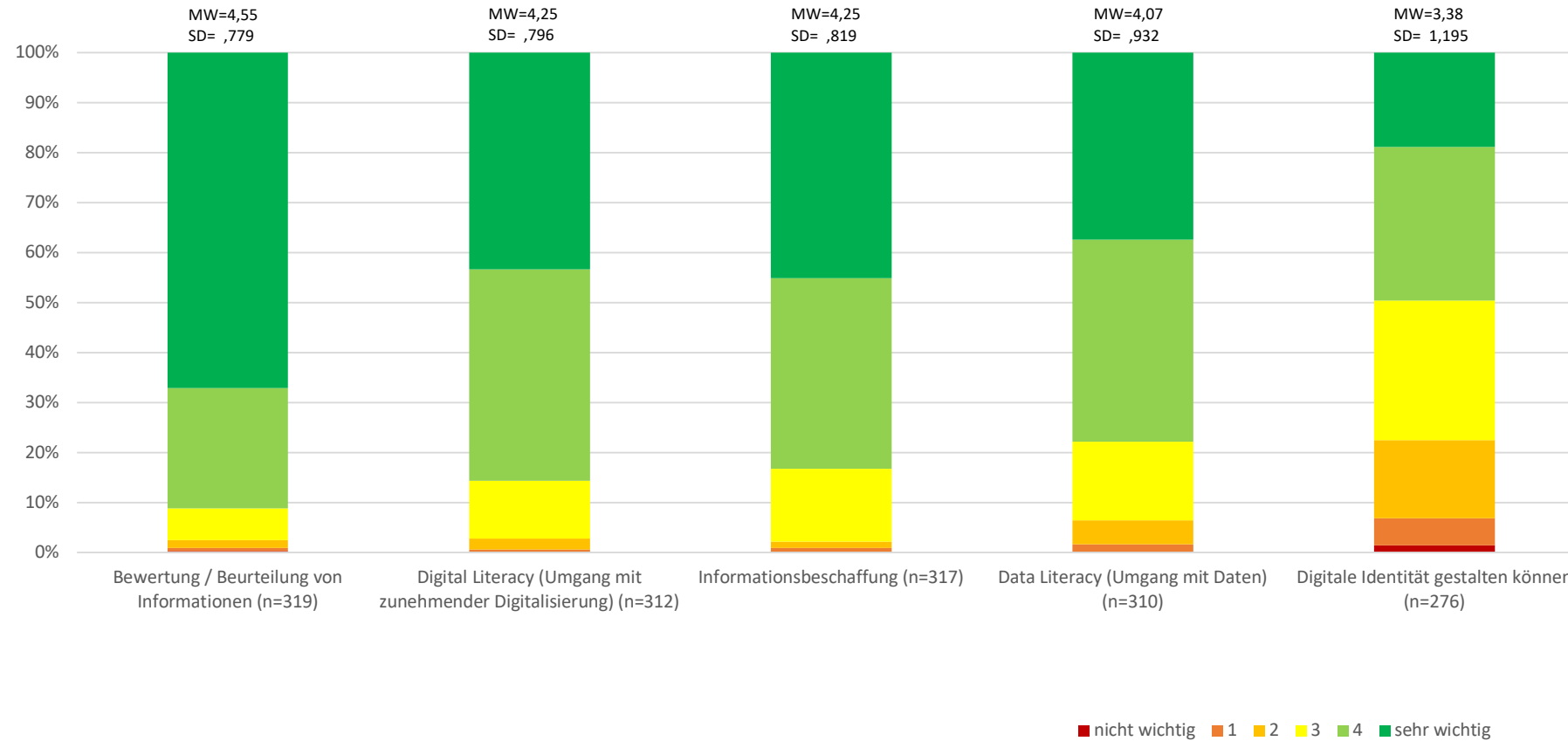


Bedeutsamkeit von Future Skills "Kommunikation & Kollaboration"



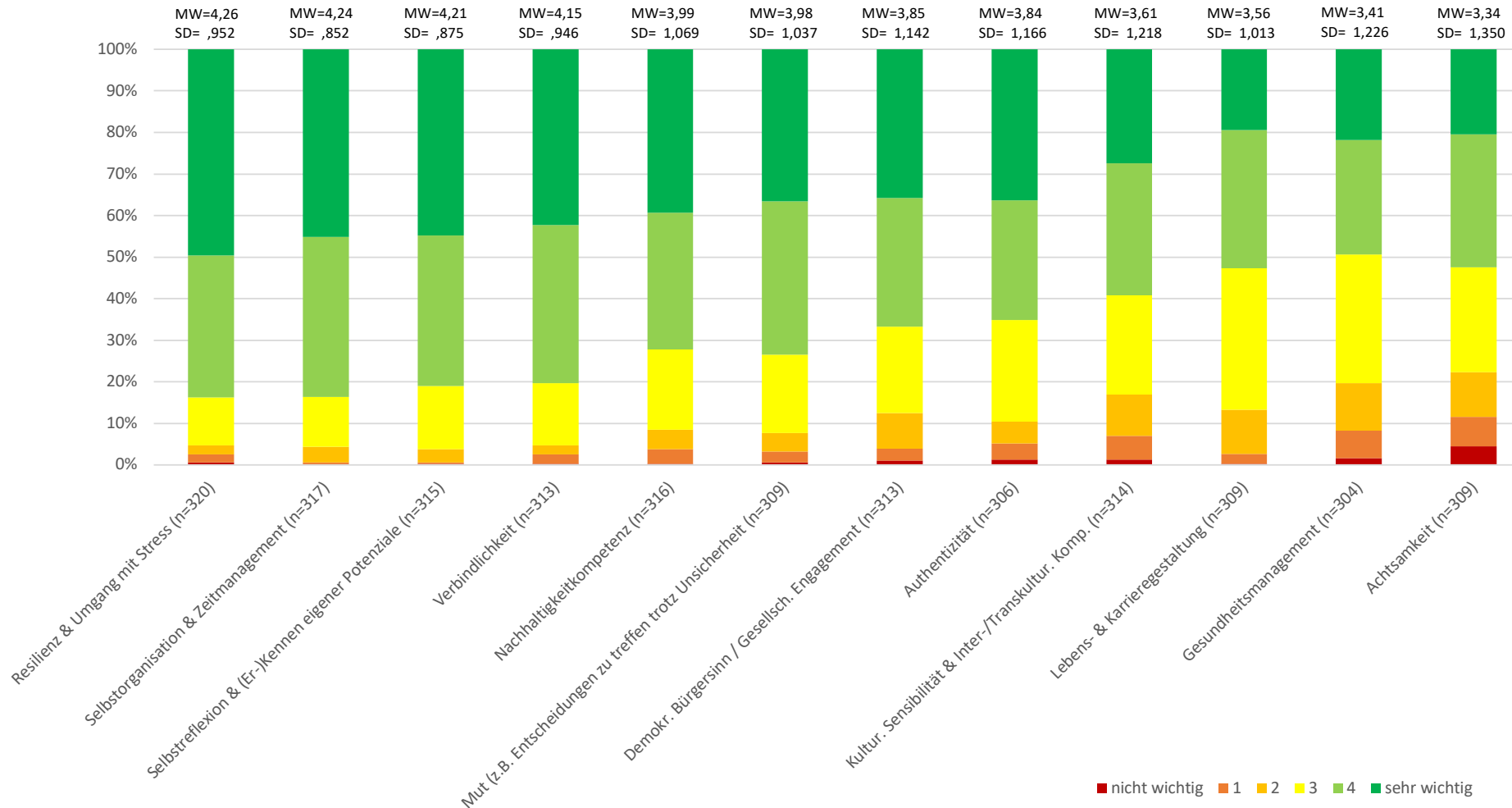
Frage: Wie bedeutsam ist es Ihrer Meinung nach, dass Absolvent\*innen von Hochschulen für Angewandte Wissenschaften über die folgenden Future Skills verfügen?

Bedeutsamkeit von Future Skills "Information & Digitalisierung"



Frage: Wie bedeutsam ist es Ihrer Meinung nach, dass Absolvent\*innen von Hochschulen für Angewandte Wissenschaften über die folgenden Future Skills verfügen?

Bedeutsamkeit von Future Skills "Eigenverantwortung & Gesellschaftliche Verantwortung"



Frage: Wie bedeutsam ist es Ihrer Meinung nach, dass Absolvent\*innen von Hochschulen für Angewandte Wissenschaften über die folgenden Future Skills verfügen?

# Future Skills – Bedeutsamkeit „Kommunikation & Kollaboration“ im Vergleich

Gesamtstichprobe	Fakultät AuL	Fakultät IuL	Fakultät MKT	Fakultät WiSo	Institut für Musik
Zuhören können	Empathie / Perspektivwechsel	Zuhören können	Zuhören können	Zuhören können	Zuhören können
Situationsangemessene Kommunikation	Zuhören können	Situationsangemessene Kommunikation	Empathie / Perspektivwechsel	Situationsangemessene Kommunikation	Empathie / Perspektivwechsel
Empathie / Perspektivwechsel	Konfliktfähigkeit	Interdisziplinäres Interesse & Verständnis	Situationsangemessene Kommunikation	Empathie / Perspektivwechsel	Situationsangemessene Kommunikation
Konfliktfähigkeit	Situationsangemessene Kommunikation	Konfliktfähigkeit	Konfliktfähigkeit	Konfliktfähigkeit	Konfliktfähigkeit
Interdisziplinäres Interesse & Verständnis	Interdisziplinäres Interesse & Verständnis	Empathie / Perspektivwechsel	Interdisziplinäres Interesse & Verständnis	Interdisziplinäres Interesse & Verständnis	Integrationsfähigkeit
Integrationsfähigkeit	Integrationsfähigkeit	Integrationsfähigkeit	Integrationsfähigkeit	Integrationsfähigkeit	Interdisziplinäres Interesse & Verständnis
Internationale Kompetenz (Fremdsprachen, inter-/transkulturelle Sensibilität, Regionalkompetenzen)	Internationale Kompetenz (Fremdsprachen, inter-/transkulturelle Sensibilität, Regionalkompetenzen)	Internationale Kompetenz (Fremdsprachen, inter-/transkulturelle Sensibilität, Regionalkompetenzen)	Internationale Kompetenz (Fremdsprachen, inter-/transkulturelle Sensibilität, Regionalkompetenzen)	Internationale Kompetenz (Fremdsprachen, inter-/transkulturelle Sensibilität, Regionalkompetenzen)	Internationale Kompetenz (Fremdsprachen, inter-/transkulturelle Sensibilität, Regionalkompetenzen)
Einschätzung/Bewertung der Leistung anderer	Einschätzung/Bewertung der Leistung anderer	Einschätzung/Bewertung der Leistung anderer	Einschätzung/Bewertung der Leistung anderer	Diversitätskompetenz	Diversitätskompetenz
Diversitätskompetenz	Diversitätskompetenz	Diversitätskompetenz	Diversitätskompetenz	Einschätzung/Bewertung der Leistung anderer	Einschätzung/Bewertung der Leistung anderer

MW um 0,2–0,3 größer als in der Gesamtstichprobe	MW um 0,2–0,3 kleiner als in der Gesamtstichprobe
MW um 0,31–0,4 größer als in der Gesamtstichprobe	MW um 0,31–0,4 kleiner als in der Gesamtstichprobe
MW um 0,41–0,5 größer als in der Gesamtstichprobe	MW um 0,41–0,5 kleiner als in der Gesamtstichprobe
MW um >0,5 größer als in der Gesamtstichprobe	MW um >0,5 kleiner als in der Gesamtstichprobe



# Future Skills – Bedeutsamkeit „Eigenverantwortung & Gesellschaftliche Verantwortung“ im Vergleich

Gesamtstichprobe	Fakultät AuL	Fakultät IuL	Fakultät MKT	Fakultät WiSo	Institut für Musik
Resilienz & Umgang mit Stress	Resilienz & Umgang mit Stress	Selbstorganisation & Zeitmanagement	Selbstreflexion & (Er-) Kennen eigener Potenziale	Resilienz & Umgang mit Stress	Selbstorganisation & Zeitmanagement
Selbstorganisation & Zeitmanagement	Selbstorganisation & Zeitmanagement	Resilienz & Umgang mit Stress	Resilienz & Umgang mit Stress	Selbstreflexion & (Er-) Kennen eigener Potenziale	Selbstreflexion & (Er-) Kennen eigener Potenziale
Selbstreflexion & (Er-) Kennen eigener Potenziale	Selbstreflexion & (Er-) Kennen eigener Potenziale	Verbindlichkeit	Selbstorganisation & Zeitmanagement	Selbstorganisation & Zeitmanagement	Resilienz & Umgang mit Stress
Verbindlichkeit	Nachhaltigkeitskompetenz	Selbstreflexion & (Er-) Kennen eigener Potenziale	Verbindlichkeit	Verbindlichkeit	Lebens- und Karrieregestaltung
Nachhaltigkeitskompetenz	Mut (z.B. Entscheidungen zu treffen trotz Unsicherheit)	Nachhaltigkeitskompetenz	Mut (z.B. Entscheidungen zu treffen trotz Unsicherheit)	Demokratischer Bürgersinn / Gesellschaftliches Engagement	Kulturelle Sensibilität & Inter-/Transkulturelle Kompetenz
Mut (z.B. Entscheidungen zu treffen trotz Unsicherheit)	Verbindlichkeit	Authentizität	Nachhaltigkeitskompetenz	Mut (z.B. Entscheidungen zu treffen trotz Unsicherheit)	Verbindlichkeit
Demokratischer Bürgersinn / Gesellschaftliches Engagement	Demokratischer Bürgersinn / Gesellschaftliches Engagement	Mut (z.B. Entscheidungen zu treffen trotz Unsicherheit)	Demokratischer Bürgersinn / Gesellschaftliches Engagement	Nachhaltigkeitskompetenz	Authentizität
Authentizität	Authentizität	Demokratischer Bürgersinn / Gesellschaftliches Engagement	Authentizität	Kulturelle Sensibilität & Inter-/Transkulturelle Kompetenz	Achtsamkeit
Kulturelle Sensibilität & Inter-/Transkulturelle Kompetenz	Gesundheitsmanagement	Lebens- und Karrieregestaltung	Kulturelle Sensibilität & Inter-/Transkulturelle Kompetenz	Authentizität	Mut (z.B. Entscheidungen zu treffen trotz Unsicherheit)
Lebens- und Karrieregestaltung	Kulturelle Sensibilität & Inter-/Transkulturelle Kompetenz	Gesundheitsmanagement	Achtsamkeit	Lebens- und Karrieregestaltung	Demokratischer Bürgersinn / Gesellschaftliches Engagement
Gesundheitsmanagement	Lebens- und Karrieregestaltung	Kulturelle Sensibilität & Inter-/Transkulturelle Kompetenz	Lebens- und Karrieregestaltung	Gesundheitsmanagement	Nachhaltigkeitskompetenz
Achtsamkeit	Achtsamkeit	Achtsamkeit	Gesundheitsmanagement	Achtsamkeit	Gesundheitsmanagement

MW um 0,2–0,3 größer als in der Gesamtstichprobe	MW um 0,2–0,3 kleiner als in der Gesamtstichprobe
MW um 0,31–0,4 größer als in der Gesamtstichprobe	MW um 0,31–0,4 kleiner als in der Gesamtstichprobe
MW um 0,41–0,5 größer als in der Gesamtstichprobe	MW um 0,41–0,5 kleiner als in der Gesamtstichprobe
MW um >0,5 größer als in der Gesamtstichprobe	MW um >0,5 kleiner als in der Gesamtstichprobe

	Lehrerfahrung (in Jahren)	Lehrdauer an der HS OS (in Jahren)
<b>Bereich „Kommunikation &amp; Kollaboration“</b>		
Bedeutsamkeit Future Skill: <b>Diversitätskompetenz</b>	-	-.133*
Bedeutsamkeit Future Skill: <b>Bewertung der Leistung anderer</b>	.115*	.141*
<b>Bereich „Eigenverantwortung &amp; Gesellschaftliche Verantwortung“</b>		
Bedeutsamkeit Future Skill: <b>Resilienz &amp; Umgang mit Belastung/Stress</b>	-.113*	
Bedeutsamkeit Future Skill: <b>Achtsamkeit</b>	-.126*	-.156**
Bedeutsamkeit Future Skill: <b>Gesundheitsmanagement</b>		-.127*
Bedeutsamkeit Future Skill: <b>Demokratischer Bürgersinn / Gesellschaftliches Engagement</b>		-.116*
Bedeutsamkeit Future Skill: <b>Mut (z.B. Entscheidungen zu treffen, voranzuschreiten, trotz Unsicherheit)</b>	-.136*	-.164**

\* Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 signifikant

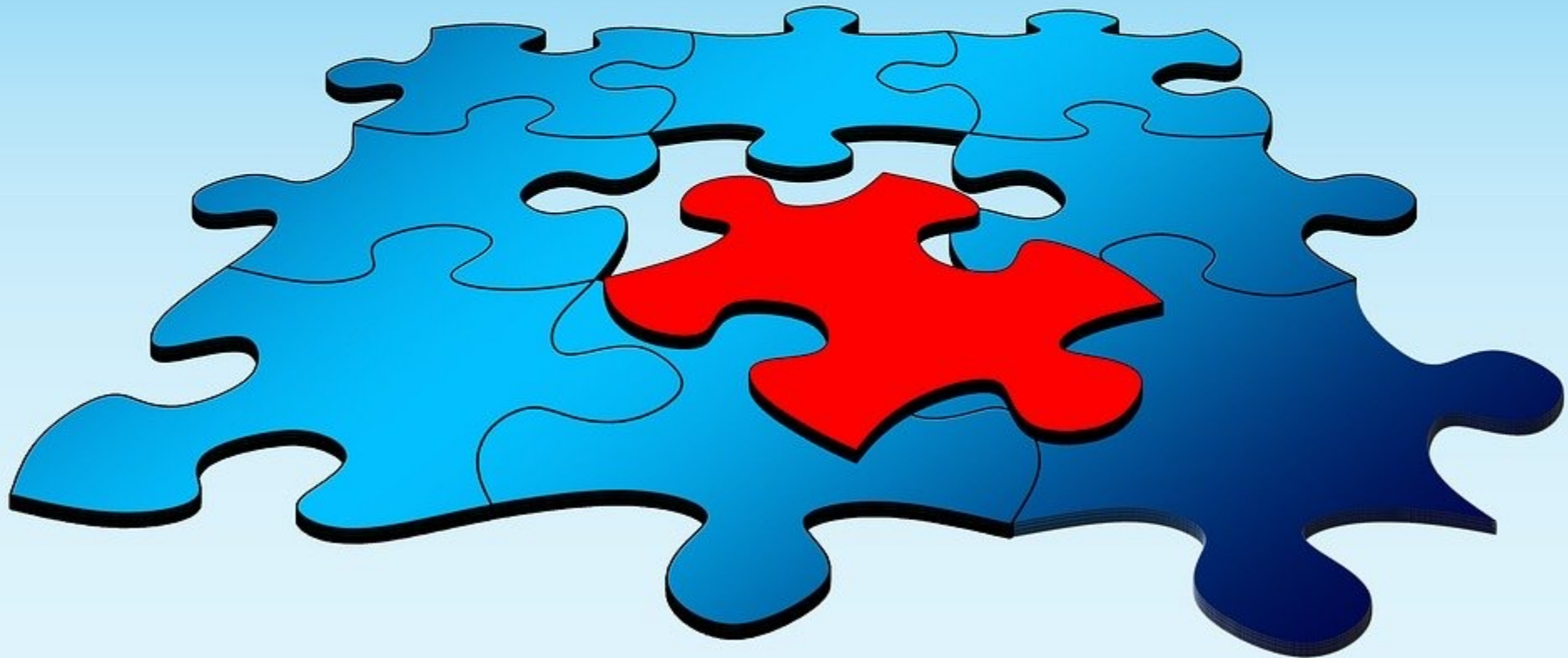
\*\* Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 signifikant

## Zusammenhänge mit Lehrerfahrung bzw. Lehrdauer an der HS OS

Wenige, schwache, wenn auch (hoch-)signifikante Korrelationen, zumeist negativ:  
Je geringer die Lehrerfahrung bzw. die Lehrdauer an der HS OS, desto höher wird die Bedeutsamkeit einiger Future Skills eingeschätzt („Diversitätskompetenz“, Resilienz & Umgang mit Belastung/Stress“, „Achtsamkeit“, „Gesundheitsmanagement“, Demokratischer Bürgersinn / Gesellschaftliches Engagement“ und „Mut (z.B. Entscheidungen zu treffen, voranzuschreiten, trotz Unsicherheit“).

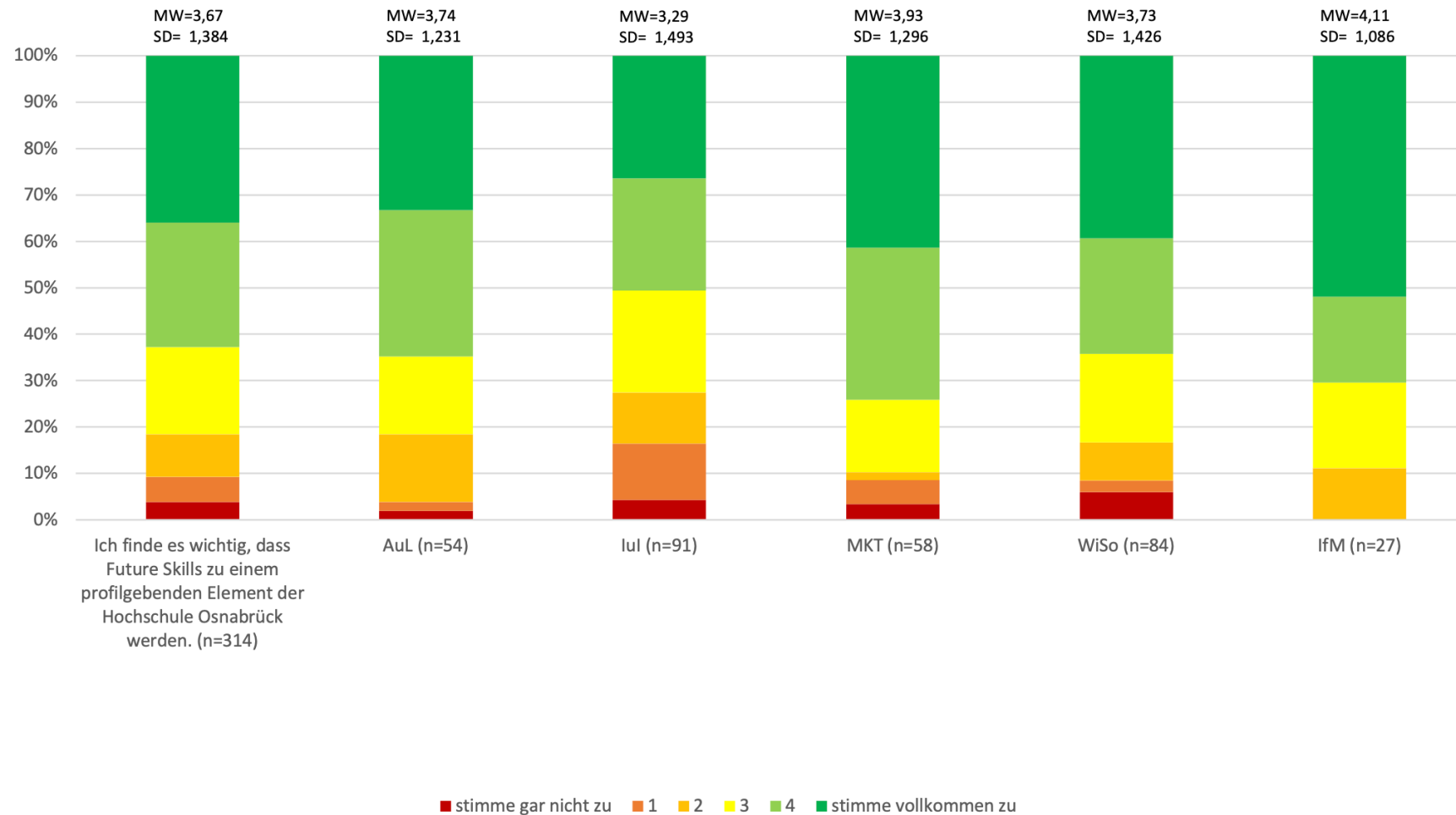
Für die „Bewertung der Leistung anderer“ ergeben sich positive Korrelationen:  
Je größer die Lehrerfahrung bzw. die Lehrdauer an der HS OS ist, desto höher wird die Bedeutsamkeit dieses Future Skill eingeschätzt.

# Integration von Future Skills





Future Skills als profilgebendes Element der HS Osnabrück – Vergleich der Lehreinheiten



Frage: Wie sehr stimmen Sie der folgenden Aussage zu?

Gefördert durch:



Future Skills an der HS Osnabrück – Bereitschaft mitzuwirken – Vergleich der Lehreinheiten

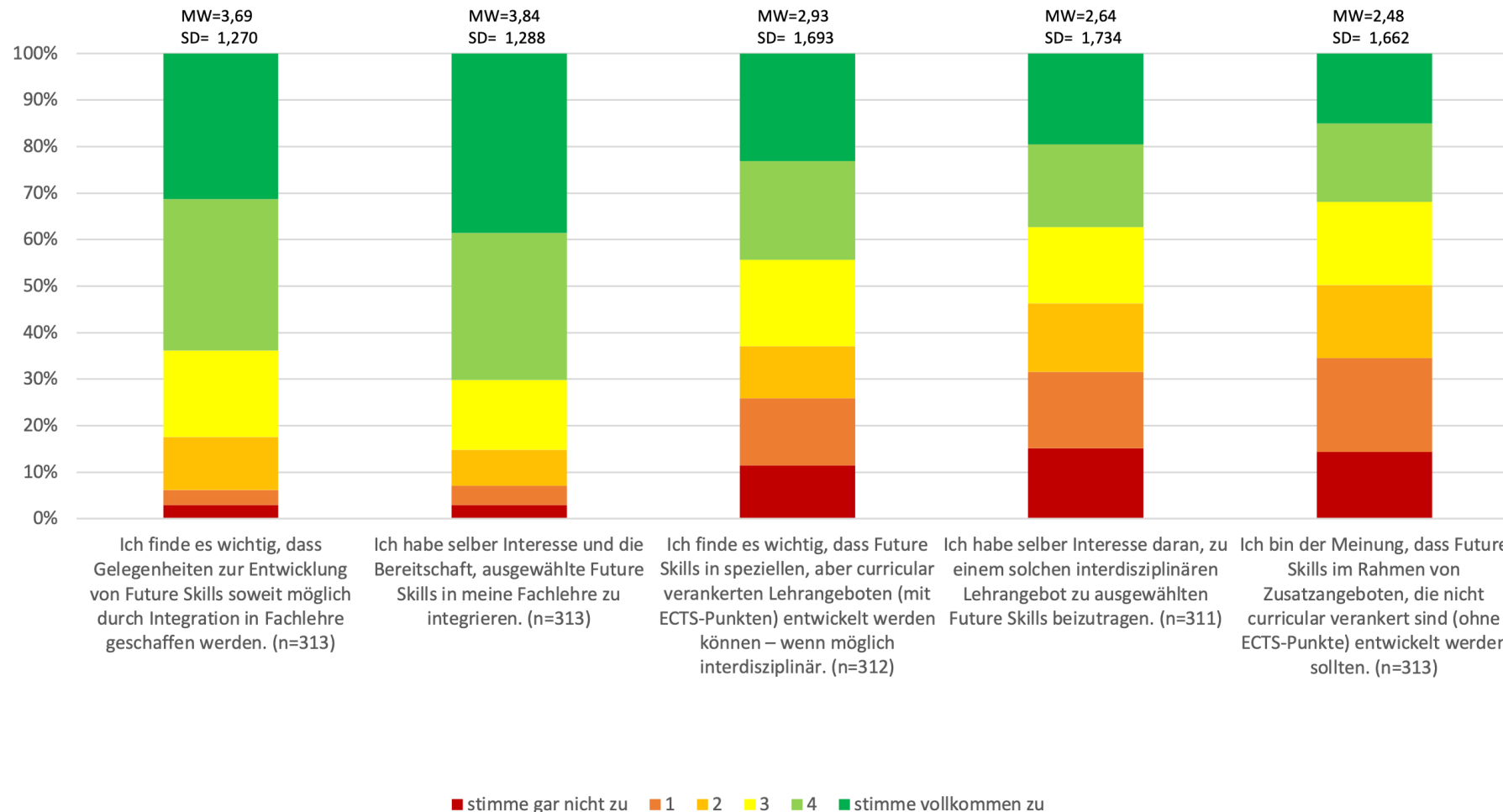


Frage: Wie sehr stimmen Sie der folgenden Aussage zu?

Gefördert durch:



Integration von Future Skills in die Lehre (Gesamtstichprobe – n=323)



Frage: Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	<b>Lehrerfahrung</b> (in Jahren)	<b>Lehrdauer an der HS OS</b> (in Jahren)
„Ich finde es wichtig, dass Future Skills zu einem profilgebenden Element der HS OS werden.“	–.142*	
„Ich bin persönlich bereit, mich in den notwendigen Veränderungsprozess aktiv einzubringen.“	–.136*	–.129*
„Ich habe selber Interesse und die Bereitschaft, ausgewählte Future Skills in meine Fachlehre zu integrieren.“		–.139*
„Ich finde es wichtig, dass Future Skills in speziellen, aber curricular verankerten Lehrangeboten (mit ECTS-Punkten) entwickelt werden können – wenn möglich interdisziplinär.“	–.139*	–.144*
„Ich habe selber Interesse daran, zu einem solchen interdisziplinären Lehrangebot zu ausgewählten Future Skills beizutragen.“	–.181**	–.200**

Zusammenhänge mit Lehrerfahrung bzw. Lehrdauer an der HS OS

Einige schwache, wenn auch (hoch-)signifikante Korrelationen, allesamt negativ:

Je geringer die Lehrerfahrung bzw. die Lehrdauer an der HS OS, desto positiver werden die verschiedenen Aussagen zur Integration von Future Skills in die Hochschule / die Lehre eingeschätzt.

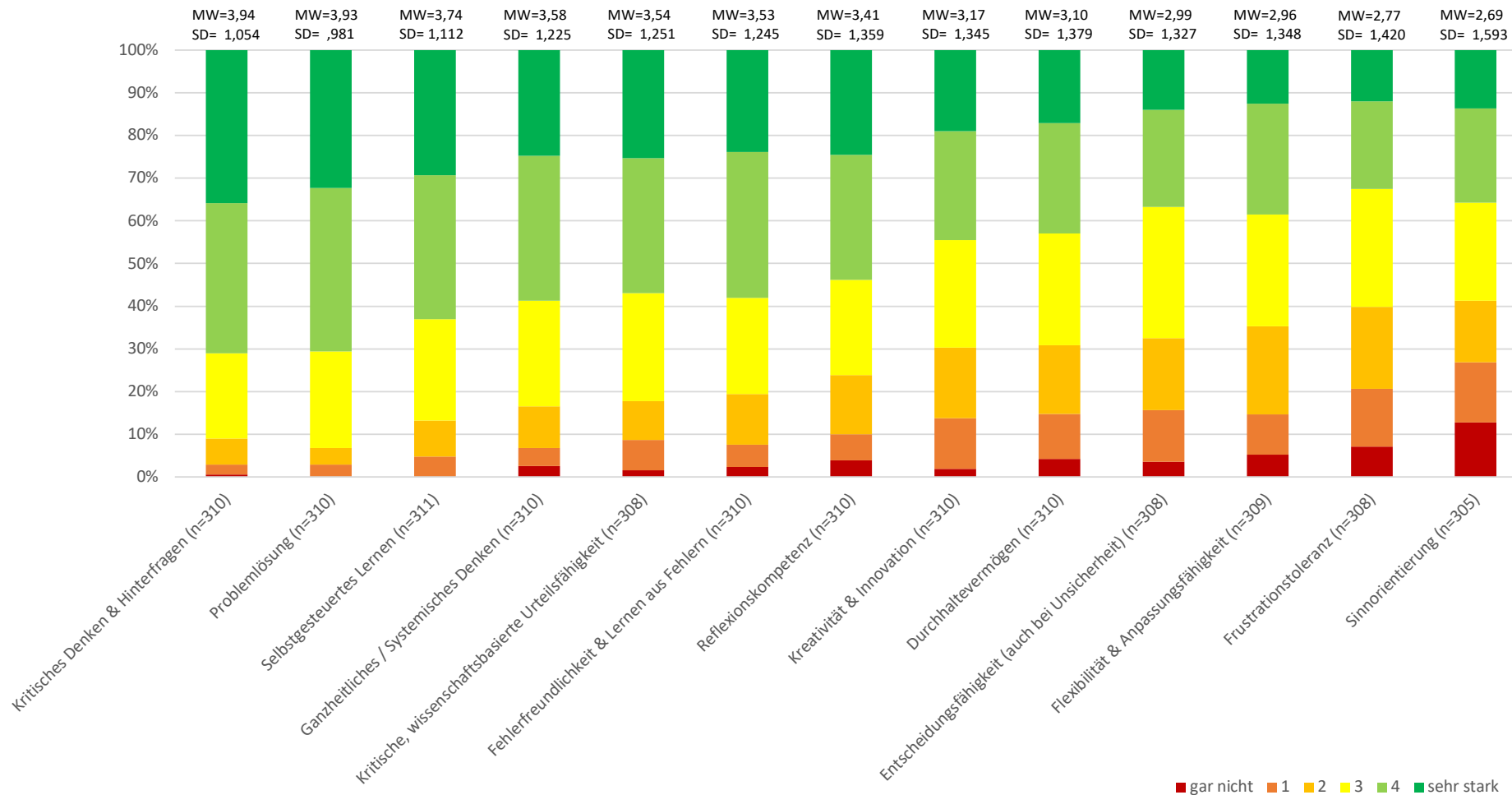
\* Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 signifikant

\*\* Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 signifikant

# Future Skills in der Lehre



## Berücksichtigung von Future Skills "Lernen & Denken" in der Lehre



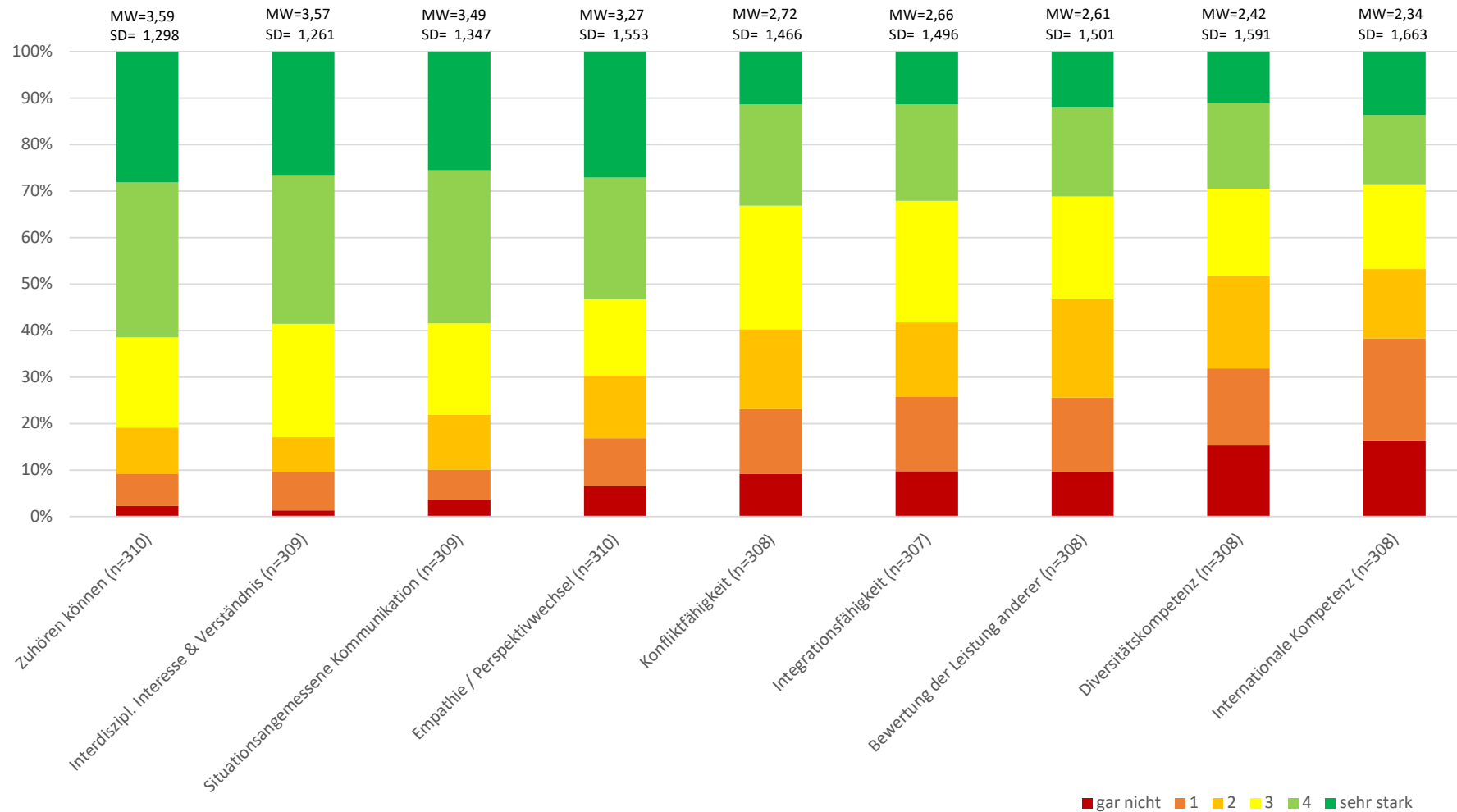
■ gar nicht 
 ■ 1 
 ■ 2 
 ■ 3 
 ■ 4 
 ■ sehr stark

Frage: Wie stark berücksichtigen Sie die folgenden Future Skills bereits jetzt in Ihrer eigenen Lehre, indem Sie für ihre Entwicklung Gelegenheiten schaffen?

Gefördert durch:

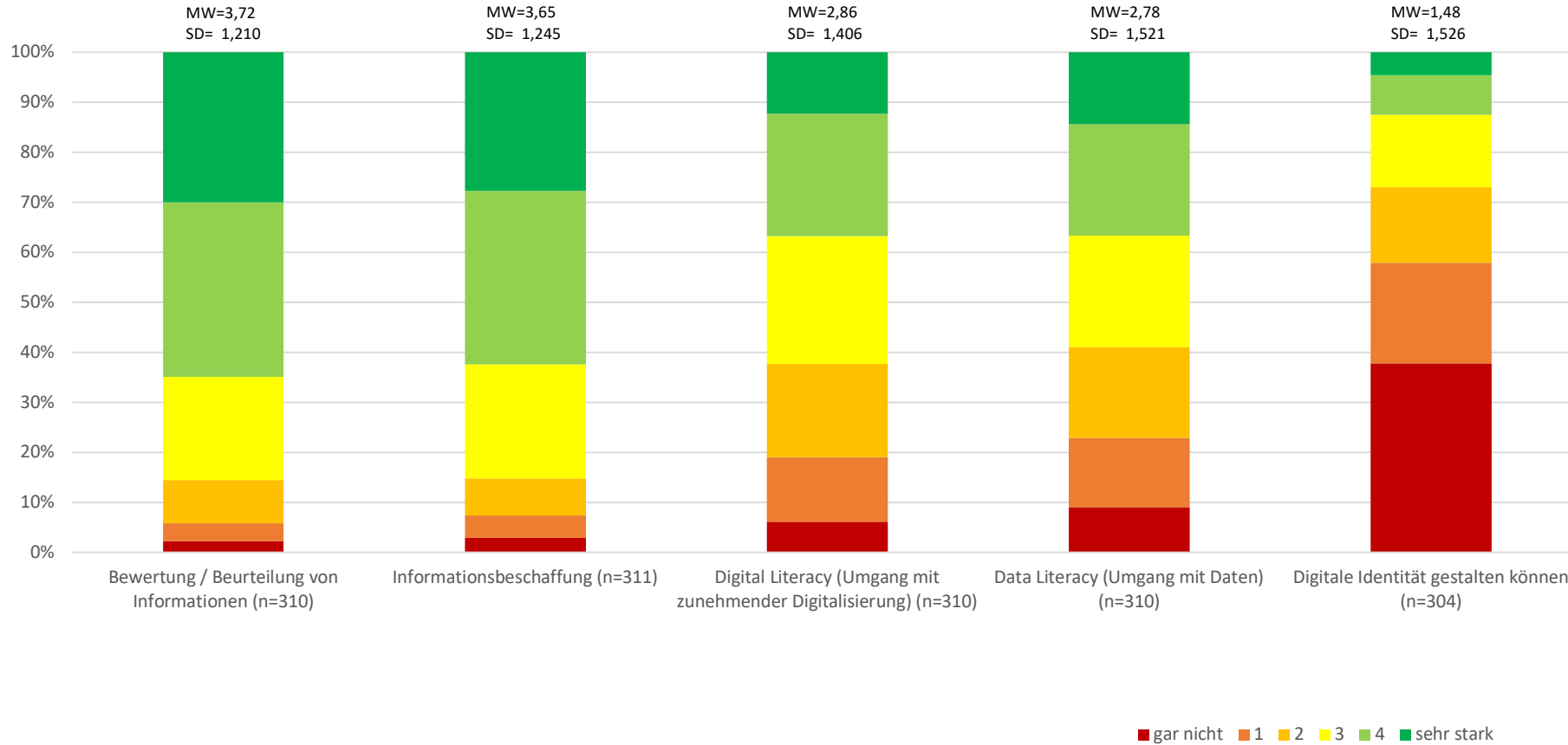


Berücksichtigung von Future Skills "Kommunikation & Kollaboration" in der Lehre



Frage: Wie stark berücksichtigen Sie die folgenden Future Skills bereits jetzt in Ihrer eigenen Lehre, indem Sie für ihre Entwicklung Gelegenheiten schaffen?

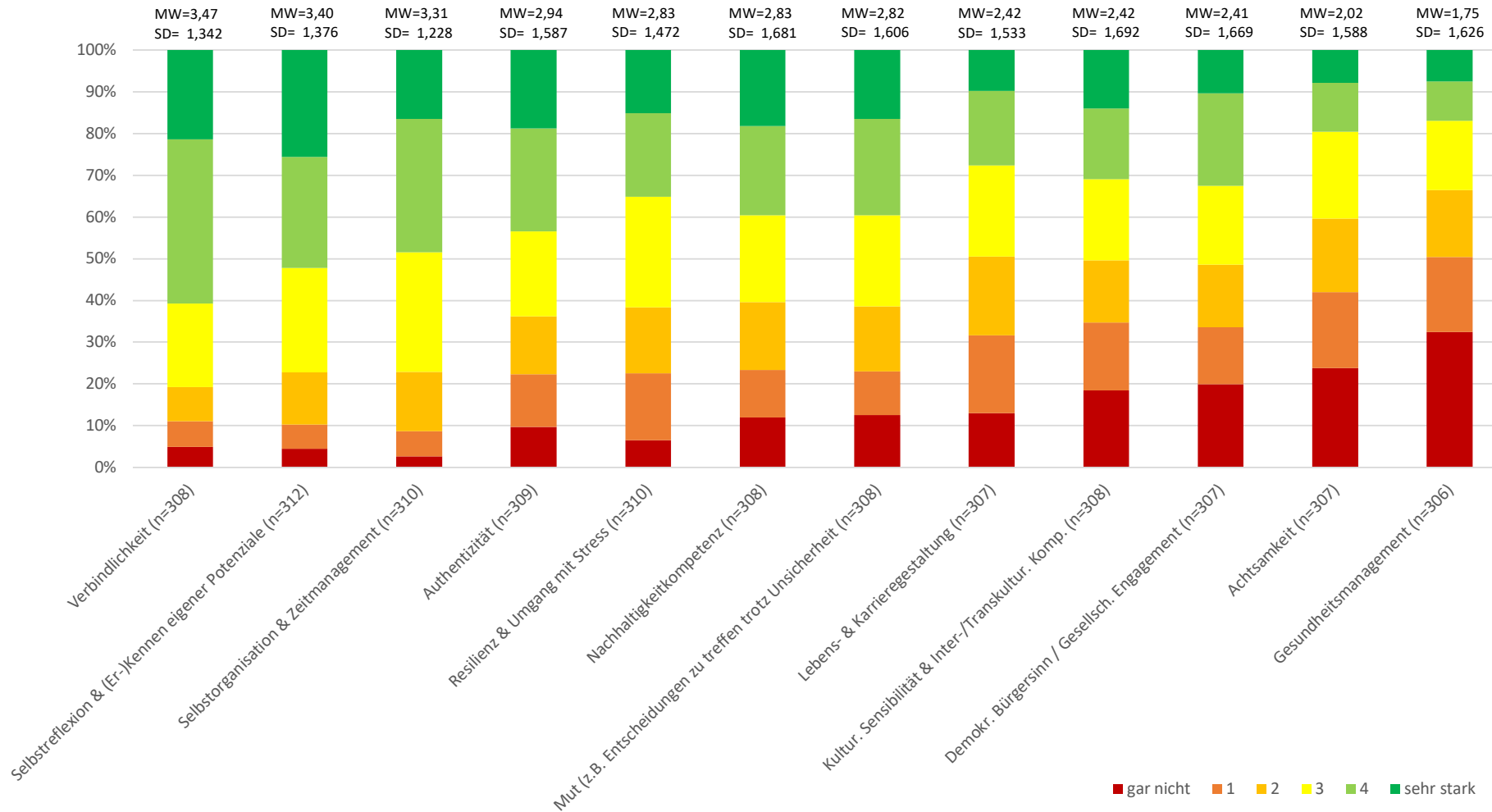
## Berücksichtigung von Future Skills "Information & Digitalisierung" in der Lehre



**Frage:** Wie stark berücksichtigen Sie die folgenden Future Skills bereits jetzt in Ihrer eigenen Lehre, indem Sie für ihre Entwicklung Gelegenheiten schaffen?



## Berücksichtigung von Future Skills "Eigenverantwortung & Gesellschaftliche Verantwortung" in der Lehre



Frage: Wie stark berücksichtigen Sie die folgenden Future Skills bereits jetzt in Ihrer eigenen Lehre, indem Sie für ihre Entwicklung Gelegenheiten schaffen?

# Future Skills in der Lehre – „Lernen & Denken“ im Vergleich

Gesamtstichprobe	Fakultät AuL	Fakultät IuL	Fakultät MKT	Fakultät WiSo	Institut für Musik
Kritisches Denken & Hinterfragen	Kritisches Denken & Hinterfragen	Problemlösung	Kritisches Denken & Hinterfragen	Kritisches Denken & Hinterfragen	Kreativität & Innovation
Problemlösung	Problemlösung	Selbstgesteuertes Lernen	Problemlösung	Kritische, wissenschaftsbasierte Urteilsfähigkeit	Selbstgesteuertes Lernen
Selbstgesteuertes Lernen	Ganzheitliches / Systemisches Denken	Kritisches Denken & Hinterfragen	Reflexionskompetenz	Problemlösung	Kritisches Denken & Hinterfragen
Ganzheitliches / Systemisches Denken	Fehlerfreundlichkeit & Lernen aus Fehlern	Fehlerfreundlichkeit & Lernen aus Fehlern	Kritische, wissenschaftsbasierte Urteilsfähigkeit	Selbstgesteuertes Lernen	Problemlösung
Kritische, wissenschaftsbasierte Urteilsfähigkeit	Selbstgesteuertes Lernen	Ganzheitliches / Systemisches Denken	Selbstgesteuertes Lernen	Ganzheitliches / Systemisches Denken	Reflexionskompetenz
Fehlerfreundlichkeit & Lernen aus Fehlern	Kritische, wissenschaftsbasierte Urteilsfähigkeit	Durchhaltevermögen	Ganzheitliches / Systemisches Denken	Reflexionskompetenz	Flexibilität & Anpassungsfähigkeit
Reflexionskompetenz	Reflexionskompetenz	Kritische, wissenschaftsbasierte Urteilsfähigkeit	Fehlerfreundlichkeit & Lernen aus Fehlern	Fehlerfreundlichkeit & Lernen aus Fehlern	Fehlerfreundlichkeit & Lernen aus Fehlern
Kreativität & Innovation	Kreativität & Innovation	Kreativität & Innovation	Entscheidungsfähigkeit (auch bei Unsicherheit)	Entscheidungsfähigkeit (auch bei Unsicherheit)	Durchhaltevermögen
Durchhaltevermögen	Entscheidungsfähigkeit (auch bei Unsicherheit)	Reflexionskompetenz	Durchhaltevermögen	Kreativität & Innovation	Ganzheitliches / Systemisches Denken
Entscheidungsfähigkeit (auch bei Unsicherheit)	Flexibilität & Anpassungsfähigkeit	Frustrationstoleranz	Kreativität & Innovation	Flexibilität & Adaptionsfähigkeit	Sinnorientierung
Flexibilität & Anpassungsfähigkeit	Durchhaltevermögen	Flexibilität & Anpassungsfähigkeit	Flexibilität & Anpassungsfähigkeit	Durchhaltevermögen	Entscheidungsfähigkeit (auch bei Unsicherheit)
Frustrationstoleranz	Sinnorientierung	Entscheidungsfähigkeit (auch bei Unsicherheit)	Sinnorientierung	Frustrationstoleranz	Frustrationstoleranz
Sinnorientierung	Frustrationstoleranz	Sinnorientierung	Frustrationstoleranz	Sinnorientierung	Kritische, wissenschaftsbasierte Urteilsfähigkeit

MW um 0,2–0,3 größer als in der Gesamtstichprobe	MW um 0,2–0,3 kleiner als in der Gesamtstichprobe
MW um 0,31–0,4 größer als in der Gesamtstichprobe	MW um 0,31–0,4 kleiner als in der Gesamtstichprobe
MW um 0,41–0,5 größer als in der Gesamtstichprobe	MW um 0,41–0,5 kleiner als in der Gesamtstichprobe
MW um >0,5 größer als in der Gesamtstichprobe	MW um >0,5 kleiner als in der Gesamtstichprobe

Gesamtstichprobe	Fakultät AuL	Fakultät IuL	Fakultät MKT	Fakultät WiSo	Institut für Musik
Zuhören können	Interdisziplinäres Interesse & Verständnis	Interdisziplinäres Interesse & Verständnis	Zuhören können	Zuhören können	Zuhören können
Interdisziplinäres Interesse & Verständnis	Zuhören können	Zuhören können	Interdisziplinäres Interesse & Verständnis	Situationsangemessene Kommunikation	Empathie / Perspektivwechsel
Situationsangemessene Kommunikation	Situationsangemessene Kommunikation	Situationsangemessene Kommunikation	Situationsangemessene Kommunikation	Interdisziplinäres Interesse & Verständnis	Situationsangemessene Kommunikation
Empathie / Perspektivwechsel	Empathie / Perspektivwechsel	Empathie / Perspektivwechsel	Empathie / Perspektivwechsel	Empathie / Perspektivwechsel	Einschätzung/Bewertung der Leistung anderer
Konfliktfähigkeit	Konfliktfähigkeit	Einschätzung/Bewertung der Leistung anderer	Konfliktfähigkeit	Internationale Kompetenz (Fremdsprachen, inter-/transkulturelle Sensibilität, Regionalkompetenzen)	Interdisziplinäres Interesse & Verständnis
Integrationsfähigkeit	Einschätzung/Bewertung der Leistung anderer	Integrationsfähigkeit	Integrationsfähigkeit	Konfliktfähigkeit	Integrationsfähigkeit
Einschätzung/Bewertung der Leistung anderer	Integrationsfähigkeit	Konfliktfähigkeit	Einschätzung/Bewertung der Leistung anderer	Diversitätskompetenz	Diversitätskompetenz
Diversitätskompetenz	Diversitätskompetenz	Diversitätskompetenz	Diversitätskompetenz	Integrationsfähigkeit	Konfliktfähigkeit
Internationale Kompetenz (Fremdsprachen, inter-/transkulturelle Sensibilität, Regionalkompetenzen)	Internationale Kompetenz (Fremdsprachen, inter-/transkulturelle Sensibilität, Regionalkompetenzen)	Internationale Kompetenz (Fremdsprachen, inter-/transkulturelle Sensibilität, Regionalkompetenzen)	Internationale Kompetenz (Fremdsprachen, inter-/transkulturelle Sensibilität, Regionalkompetenzen)	Einschätzung/Bewertung der Leistung anderer	Internationale Kompetenz (Fremdsprachen, inter-/transkulturelle Sensibilität, Regionalkompetenzen)

MW um 0,2–0,3 größer als in der Gesamtstichprobe	MW um 0,2–0,3 kleiner als in der Gesamtstichprobe
MW um 0,31–0,4 größer als in der Gesamtstichprobe	MW um 0,31–0,4 kleiner als in der Gesamtstichprobe
MW um 0,41–0,5 größer als in der Gesamtstichprobe	MW um 0,41–0,5 kleiner als in der Gesamtstichprobe
MW um >0,5 größer als in der Gesamtstichprobe	MW um >0,5 kleiner als in der Gesamtstichprobe

## Zusammenhänge mit Lehrerfahrung

	Lehrerfahrung (in Jahren)
<b>Bereich „Lernen &amp; Denken“</b>	
Bedeutsamkeit Future Skill: <b>Entscheidungsfähigkeit (auch bei Unsicherheit</b>	.129*
<b>Bereich „Information &amp; Digitalisierung</b>	
Bedeutsamkeit Future Skill: <b>Informationsbeschaffung</b>	.122*
<b>Bereich „Eigentverantwortung &amp; Gesellschaftliche Verantwortung“</b>	
Bedeutsamkeit Future Skill: <b>Nachhaltigkeitskompetenz</b>	.159**
Bedeutsamkeit Future Skill: <b>Demokratischer Bürgersinn / Gesellschaftliches Engagement</b>	.138*

\* Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 signifikant

\*\* Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 signifikant

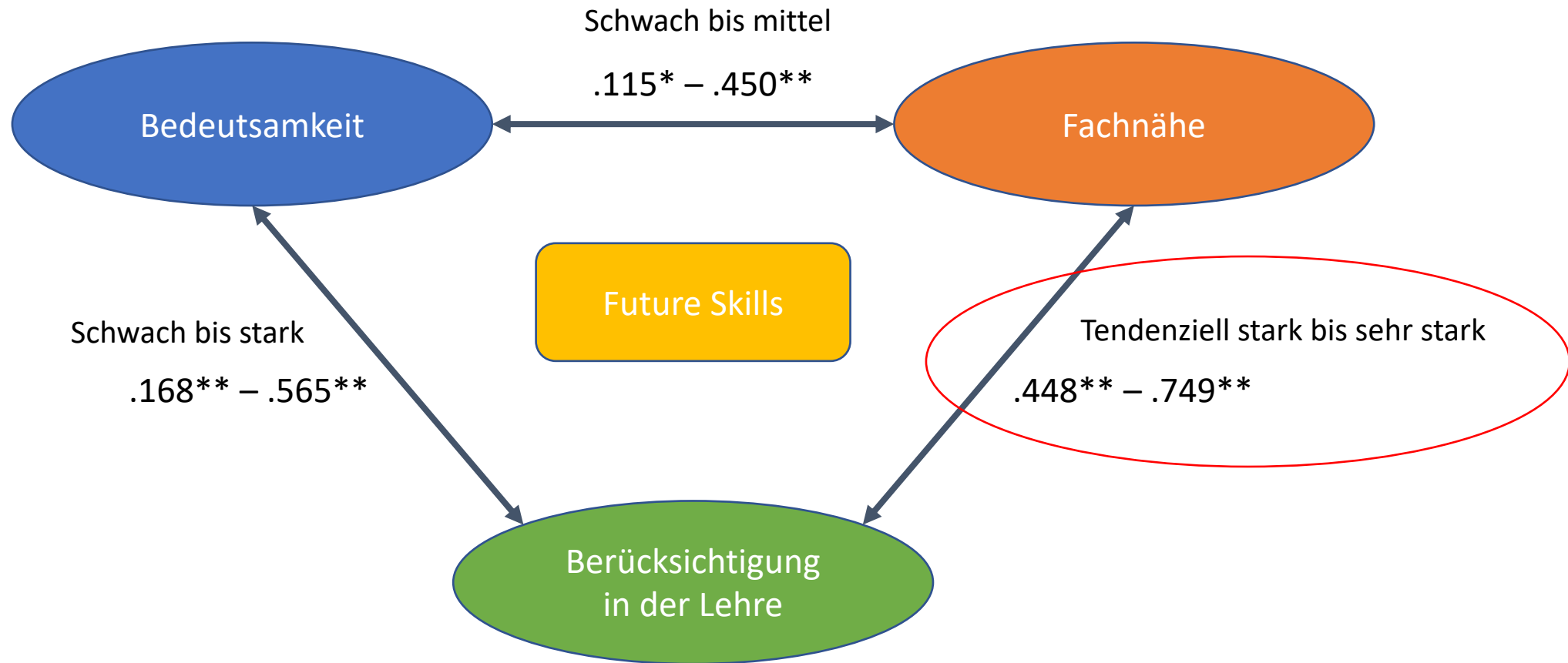
Einige schwache, wenn auch (hoch-)signifikante Korrelationen, allesamt positiv:

Je größer die Lehrerfahrung (in Jahren), desto stärker berücksichtigen die Lehrenden einige der Future Skills in ihrer eigenen Lehre.

Eine Sache zur “Fachnähe“...



Zusammenhänge mit Bedeutsamkeit und Fachnähe

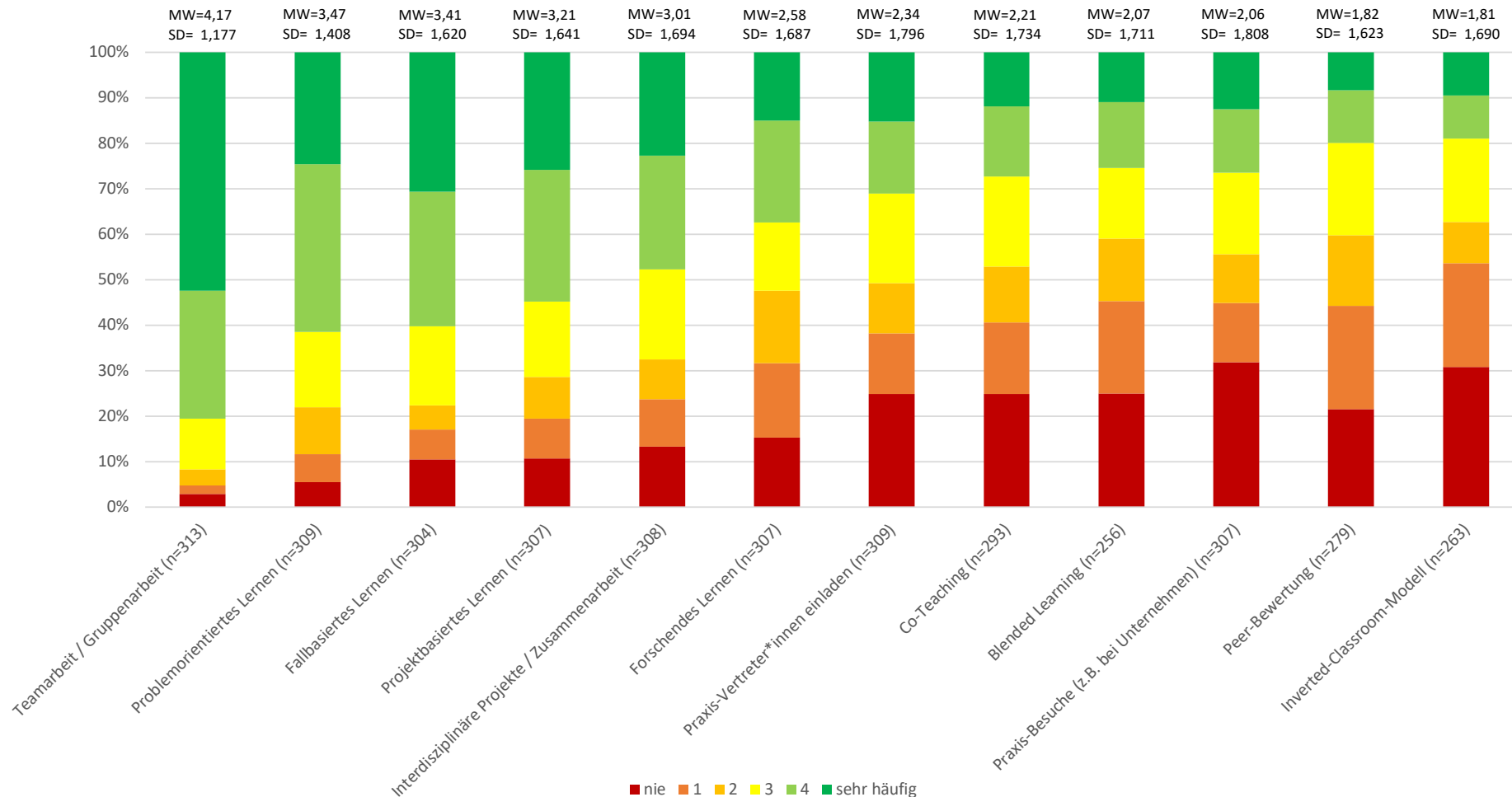


Methoden / Formate in der Lehre

A yellow rectangular sign with a blue border and a black inner border. The sign is mounted on a blue metal frame. The text on the sign is in a bold, black, sans-serif font. The background of the sign is a solid yellow color. The sign is set against a blurred background of trees and foliage.

**New Skills  
Training**

Methoden / Formate in der Lehre (n=323)



Frage: Wie häufig setzen Sie die folgenden Methoden/Formate in Ihren eigenen Lehrveranstaltungen ein?

Gefördert durch:



Stiftung  
Innovation in der  
Hochschullehre



# Methoden / Formate zur Förderung von Future Skills im Vergleich

Gesamtstichprobe	Fakultät AuL	Fakultät IuL	Fakultät MKT	Fakultät WiSo	Institut für Musik
Teamarbeit / Gruppenarbeit	Teamarbeit / Gruppenarbeit	Teamarbeit / Gruppenarbeit	Teamarbeit / Gruppenarbeit	Teamarbeit / Gruppenarbeit	Problemorientiertes Lernen
Problemorientiertes Lernen	Projektbasiertes Lernen	Problemorientiertes Lernen	Fallbasiertes Lernen	Fallbasiertes Lernen	Teamarbeit / Gruppenarbeit
Fallbasiertes Lernen	Fallbasiertes Lernen	Projektbasiertes Lernen	Problemorientiertes Lernen	Problemorientiertes Lernen	Fallbasiertes Lernen
Projektbasiertes Lernen	Problemorientiertes Lernen	Interdisziplinäre Projekte / Zusammenarbeit	Projektbasiertes Lernen	Interdisziplinäre Projekte / Zusammenarbeit	Projektbasiertes Lernen
Interdisziplinäre Projekte / Zusammenarbeit	Interdisziplinäre Projekte / Zusammenarbeit	Fallbasiertes Lernen	Interdisziplinäre Projekte / Zusammenarbeit	Projektbasiertes Lernen	Forschendes Lernen
Forschendes Lernen	Praxis-Vertreter*innen einladen	Forschendes Lernen	Forschendes Lernen	Forschendes Lernen	Interdisziplinäre Projekte / Zusammenarbeit
Praxis-Vertreter*innen einladen	Praxis-Besuche (z.B. bei Unternehmen)	Praxis-Vertreter*innen einladen	Co-Teaching	Praxis-Vertreter*innen einladen	Inverted-Classroom-Modell
Co-Teaching	Forschendes Lernen	Praxis-Besuche (z.B. bei Unternehmen)	Praxis-Vertreter*innen einladen	Co-Teaching	Co-Teaching
Blended Learning	Co-Teaching	Co-Teaching	Blended Learning	Blended Learning	Praxis-Besuche (z.B. bei Unternehmen)
Praxis-Besuche (z.B. bei Unternehmen)	Blended Learning	Peer-Bewertung	Peer-Bewertung	Peer-Bewertung	Blended Learning
Peer-Bewertung	Inverted-Classroom-Modell	Inverted-Classroom-Modell	Praxis-Besuche (z.B. bei Unternehmen)	Inverted-Classroom-Modell	Praxis-Vertreter*innen einladen
Inverted-Classroom-Modell	Peer-Bewertung	Blended Learning	Inverted-Classroom-Modell	Praxis-Besuche (z.B. bei Unternehmen)	Peer-Bewertung

MW um 0,2–0,3 größer als in der Gesamtstichprobe	MW um 0,2–0,3 kleiner als in der Gesamtstichprobe
MW um 0,31–0,4 größer als in der Gesamtstichprobe	MW um 0,31–0,4 kleiner als in der Gesamtstichprobe
MW um 0,41–0,5 größer als in der Gesamtstichprobe	MW um 0,41–0,5 kleiner als in der Gesamtstichprobe
MW um >0,5 größer als in der Gesamtstichprobe	MW um >0,5 kleiner als in der Gesamtstichprobe

	Lehrerfahrung (in Jahren)	Lehrdauer an der HS OS (in Jahren)
Methode/Format: <b>Interdisziplinäre Projekte / Zusammenarbeit</b>	.197**	.148*
Methode/Format: <b>Projektbasiertes Lernen</b>	.148**	.127*
Methode/Format: <b>Forschendes Lernen</b>	.137*	.117*
Methode/Format: <b>Problemorientiertes Lernen</b>	.173**	.186**
Methode/Format: <b>Praxis-Besuche (z.B. bei Unternehmen</b>	.120*	
Methode/Format: <b>Praxis-Vertreter*innen einladen</b>	.118*	
Methode/Format: <b>Inverted Classroom-Modell</b>		-.135*
Methode/Format: <b>Peer-Bewertung</b>		-.160**

\* Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 signifikant

\*\* Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 signifikant

Zusammenhänge mit Lehrerfahrung bzw. Lehrdauer an der HS OS

Recht viele schwache, wenn auch (hoch-) signifikante Korrelationen, überwiegend positiv:

Je größer die Lehrerfahrung bzw. die Lehrdauer an der HS OS, desto stärker berücksichtigen die Lehrenden in ihrer eigenen Lehre:

„Interdisziplinäre Projekt / Zusammenarbeit“, „Projektbasiertes Lernen“, „Forschendes Lernen“, „Problemorientiertes Lernen“, „Praxis-Besuche (z.B. bei Unternehmen)“, „Praxis-Vertreter\*innen einladen“.

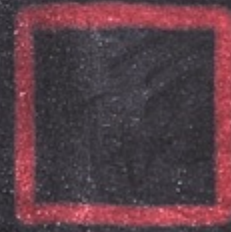
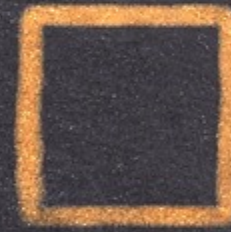
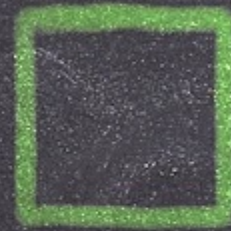
Für „Inverted Classroom-Modell“ und „Peer-Bewertung“ ergeben sich negative Korrelationen mit der Lehrdauer an der HS OS: Je geringer die Lehrdauer an der HS OS, desto stärker kommen diese beiden Methoden/Formate zum Einsatz.

Gefördert durch:

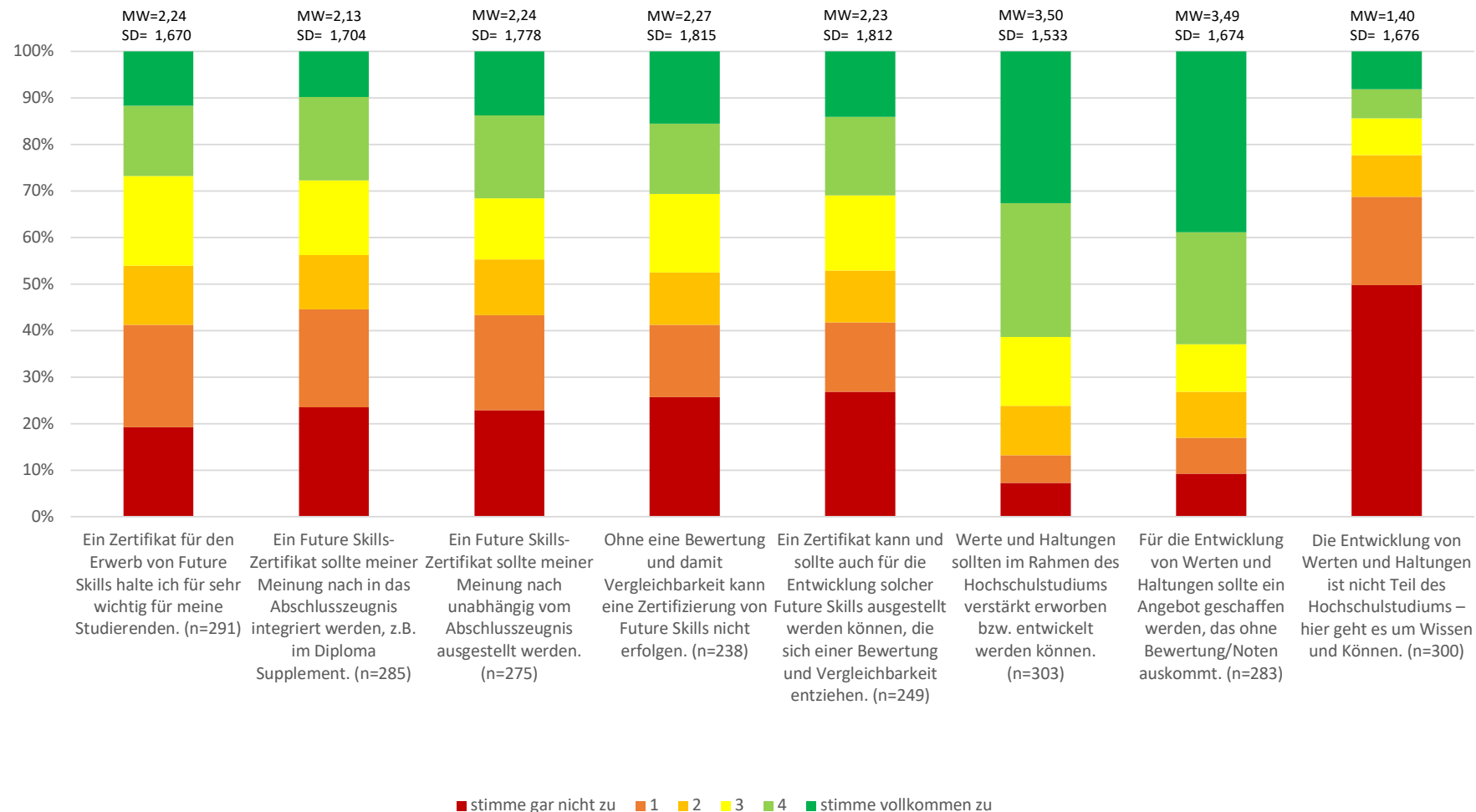


Stiftung  
Innovation in der  
Hochschullehre

# Bewertung / Zertifizierung von Future Skills



Bewertung / Zertifizierung von Future Skills (n=323)



Frage: Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

## Zusammenhänge mit Lehrerfahrung bzw. Lehrdauer an der HS OS

	Lehrerfahrung (in Jahren)	Lehrdauer an der HS OS (in Jahren)
„Ein Future Skills-Zertifikat sollte meiner Meinung nach unabhängig vom Abschlusszeugnis ausgestellt werden.“	-.230**	-.278**
„Ein Zertifikat kann und sollte auch für die Entwicklung solcher Future Skills ausgestellt werden können, die sich einer Bewertung und Vergleichbarkeit entziehen.“	-.188**	-.215**
„Für die Entwicklung von Werten und Haltungen sollte ein Angebot geschaffen werden, das ohne Bewertung/Noten auskommt.“		-.166**

Einige schwache, wenn auch hochsignifikante Korrelationen, allesamt negativ:

Je geringer die Lehrerfahrung bzw. die Lehrdauer an der HS OS, desto stärker werden ein unabhängig vom Abschlusszeugnis ausgestelltes Future Skills-Zertifikat, ein Zertifikat auch für die Entwicklung solcher Future Skills, die sich einer Bewertung und Vergleichbarkeit entziehen, sowie ein Angebot für die Entwicklung von Werten und Haltungen, das ohne Noten auskommt, befürwortet.

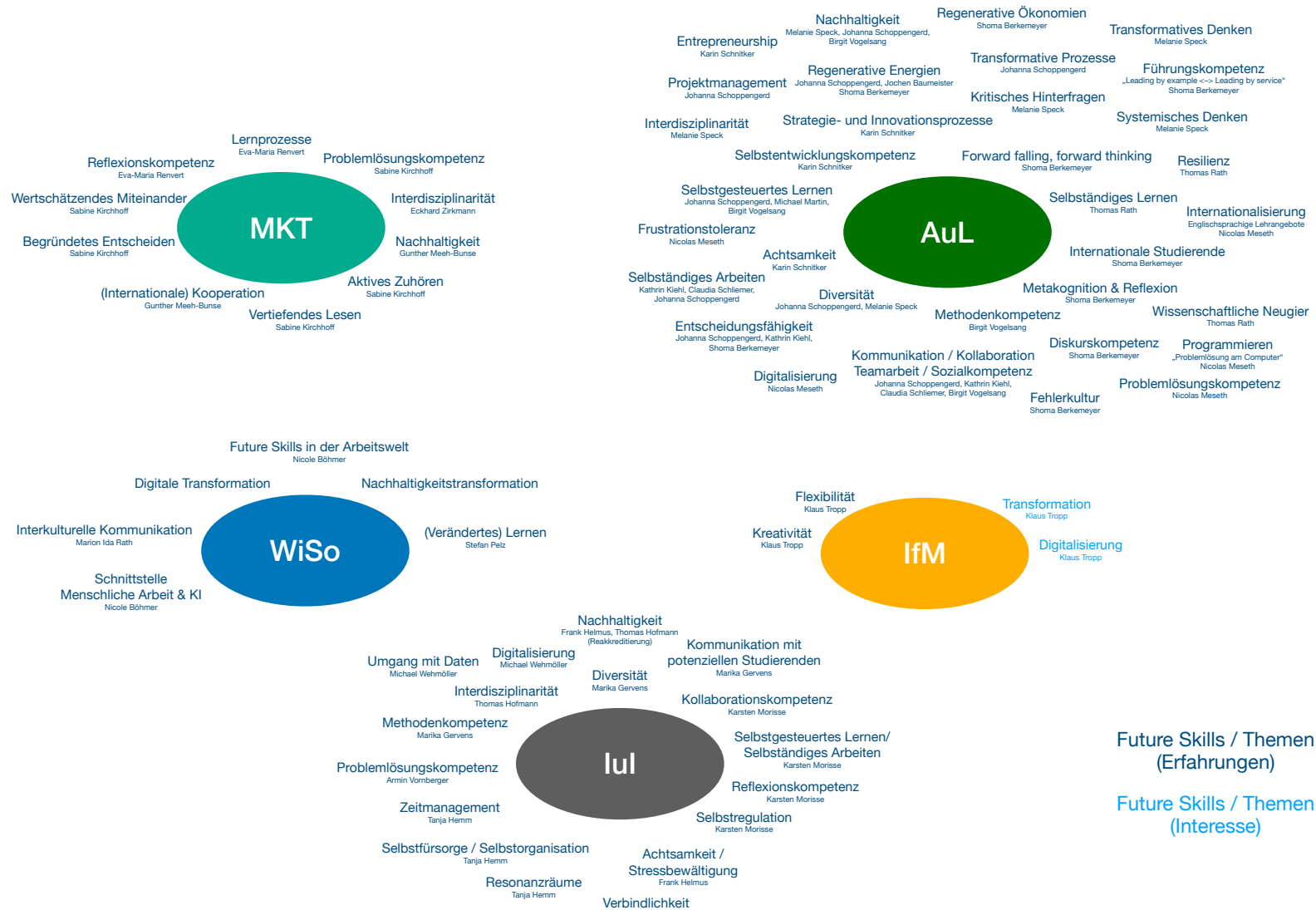
\*\* Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 signifikant

A top-down view of five LEGO minifigures arranged around a circular white table. The minifigures are: a black-haired figure in a blue shirt with yellow and white accents; a figure with a black helmet and a white and red striped shirt; a red-haired figure in a green and yellow shirt; a brown-haired figure in a red and green patterned shirt; and an orange-haired figure in a white and blue patterned shirt. The text "Gespräche mit Lehrenden" is overlaid in the center of the table.

Gespräche mit Lehrenden

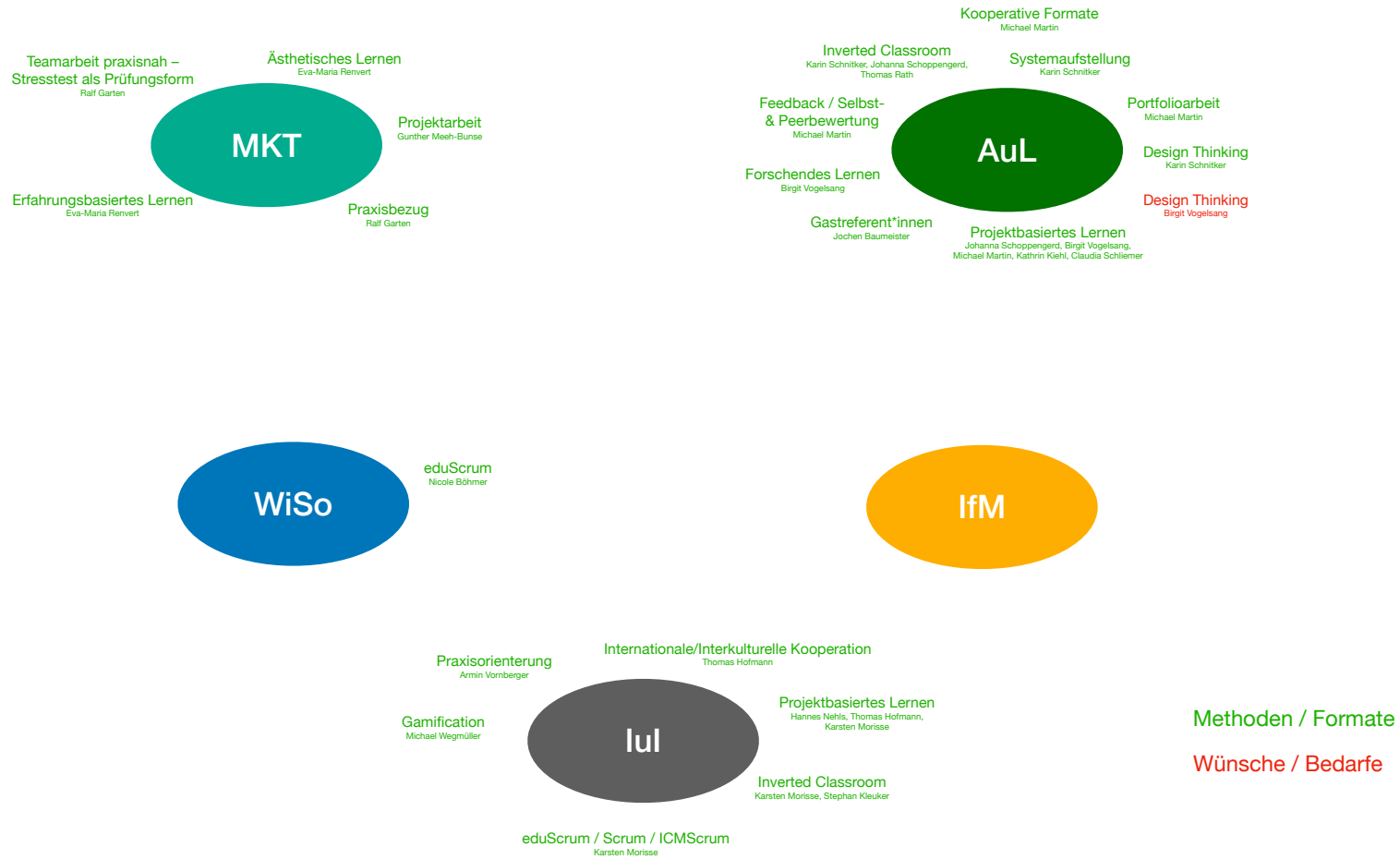
- Lehrende konnten im Fragebogen ihre E-Mail-Adresse angeben, wenn Sie über Erfahrungen mit
  - mit der Integration von Future Skills in die eigene Lehre verfügen und/oder
  - mit Methoden/Formaten zur Förderung der Entwicklung von Future Skillsverfügen, die als „Good Practice“ dienen könnten.
- 62 Lehrende haben diese Möglichkeit genutzt
- 31 davon sind der Einladung zu Auftaktgesprächen in kleinen Gruppen gefolgt (AuL: 9, IuL: 11, MKT: 6, WiSo: 4, IfM: 1)
- ➔ Sammlung von einerseits *Future Skills / Themen* und andererseits *Methoden / Formaten* in Form von „Landkarten“

## Landkarte Future Skills an der HS OS





## Landkarte Methoden/Formate zur Förderung von Future Skills an der HS OS



# Kurzzusammenfassung

Fazit

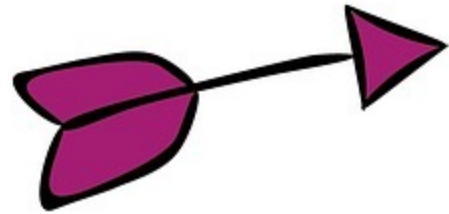
The image features a hand holding a black magnifying glass over the word 'Fazit' (Conclusion) written in a purple, cursive script. The word is positioned on a large, orange puzzle piece that is part of a larger assembly of similar pieces. The background is white, and the overall composition suggests a focus on the final part of a document or presentation.

- Die große und repräsentative Stichprobe spricht für ausgeprägtes Interesse am Thema Future Skills.
- Überwiegende Zustimmung zur *Bedeutsamkeit* sowohl der *Zukunftsthemen* als auch der *Future Skills*
  - Z.T. deutliche Unterschiede in der Gewichtung zwischen den einzelnen Lehreinheiten
- Die meisten Future Skills werden weniger stark in der Lehre berücksichtigt als es angesichts ihrer Bedeutsamkeit aus Sicht der Lehrenden wünschenswert wäre.
  - Z.T. deutliche Unterschiede zwischen den einzelnen Lehreinheiten
- Die eingeschätzte Nähe zum eigenen Fach steht für jeden einzelnen Future Skill in einem deutlich stärkeren Zusammenhang mit der Berücksichtigung in der Lehre, als die eingeschätzte Bedeutsamkeit des jeweiligen Future Skills.
- Je **mehr** Lehrerfahrung, desto eher werden Future Skills in die eigene Lehre integriert und desto häufiger werden die meisten der Methoden/Formate eingesetzt.
- Je **geringer** die Lehrerfahrung bzw. die Lehrdauer an der HS OS, desto bedeutsamer werden einige Zukunftsthemen bzw. Future Skills sowie ein Future Skills-Zertifikat eingeschätzt und desto größer sind die Zustimmung zur Integration von Future Skills in die Hochschule/Lehre sowie die Bereitschaft zur eigenen aktiven Beteiligung am Veränderungsprozess.

# Weitere Planungen



Idea



To do



Doing



Done

- Ausweitung der Lehrendenbefragung auf die weiteren Verbundhochschulen
  - abhängig von der Entscheidung und Unterstützung der einzelnen Standorte
  - Aktuell läuft die Befragung bereits an der Jade Hochschule
- Future Skills aus Studierendensicht
  - Online-Befragung im nächsten Wintersemester
  - Vorarbeiten: 2 Workshops mit Studierenden, 2 Gruppeninterviews mit Studierenden
- Ziel: Entwicklung eines Modells „Future Skills.Applied“ auf Basis der Befragungsergebnisse (Unternehmen, Lehrende, Studierende)

- Akkreditierungsrat (2013): Regeln für die Akkreditierung von Studiengängen und für die Systemakkreditierung. [https://www.akkreditierungsrat.de/sites/default/files/downloads/2019/AR\\_Beschluss\\_Regeln\\_Studiengaenge\\_Systemakkreditierung\\_2013.02.20\\_Drs.20-2013.pdf](https://www.akkreditierungsrat.de/sites/default/files/downloads/2019/AR_Beschluss_Regeln_Studiengaenge_Systemakkreditierung_2013.02.20_Drs.20-2013.pdf)
- Bologna Working Group (2005): A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area 2005. [http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/WG\\_Frameworks\\_qualification/71/0/050218\\_QF\\_EHEA\\_580710.pdf](http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/WG_Frameworks_qualification/71/0/050218_QF_EHEA_580710.pdf)
- Ehlers, U.-D. (2020). Future Skills. Karlsruhe: Springer VS. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-29297-3>
- HRK: Der deutsche Hochschulqualifikationsrahmen - Theorie und Praxis. [https://www.hrk.de/fileadmin/redaktion/hrk/02-Dokumente/02-03-Studium/02-03-02-Qualifikationsrahmen/Der\\_deutsche\\_Hochschulqualifikationsrahmen\\_-\\_Theorie\\_und\\_Praxis\\_1-2021\\_01.pdf](https://www.hrk.de/fileadmin/redaktion/hrk/02-Dokumente/02-03-Studium/02-03-02-Qualifikationsrahmen/Der_deutsche_Hochschulqualifikationsrahmen_-_Theorie_und_Praxis_1-2021_01.pdf)
- Stifterverband (2021): Future Skills 2021 - 21 Kompetenzen für eine Welt im Wandel. <https://www.stifterverband.org/medien/future-skills-2021>
- Wissenschaftsrat (2000): Empfehlungen zur Einführung neuer Studienstrukturen und -abschlüsse (Bakkalaureus/Bachelor – Magister/Master) in Deutschland. <https://www.wissenschaftsrat.de/download/archiv/4418-00.pdf?blob=publicationFile&v=1>





Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

